

Методические указания для преподавателя

При реализации дисциплины преподавателю следует:

- Лектору (при наличии лекций):
 - структурированно излагать материал руководствуясь иерархией изложения «сверху-вниз»;
 - четко формулировать определения базовых понятий, методик, алгоритмов и т.п.;
 - по ходу изложения нового материала, базирующегося либо связанным с ранее изложенным материалом кратко повторять базовые положения ранее изложенного, подключая к этому повтору студентов;
 - приводить конкретные примеры использования на практике теоретического излагаемого материала;
 - устраивать совместно со студентами кратковременные «мозговые штурмы» для решения поставленной задачи, а после проводить аналитический разбор предложенных решений и излагать обоснованно оптимальное решение;
 - использовать при проведении лекций презентации, иллюстрирующие базовые положения и примеры иллюстрирующие излагаемый материал;
- Проводящему практические занятия (семинары):
 - четко ставить практическую задачу;
 - обсуждать с обучаемыми возможные пути решения, достоинства и недостатки предлагаемых решений;
 - предоставлять обучаемым свободу выбора, реализуемого им решения;
 - консультировать и направлять обучаемого при планировании выполнения и непосредственного выполнения работы;
 - обеспечивать регулярный контроль выполнения заданий;
 - закреплять базовые понятия, методики, алгоритмы и т.п. изученные на лекциях;

Методические указания для студента

При освоении дисциплины студенту следует:

- вести конспектирование учебного материала;

- применять аббревиатуры и сокращение слов с целью ускорения записи;
- активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью эффективного усвоения излагаемого материала;
- самостоятельно просмотреть материал последнего занятия, приготовить возникшие вопросы и выяснить их с преподавателем на последующих аудиторных занятиях;
- самостоятельно осваивать предложенный на занятиях материал, используя рекомендованные и самостоятельно найденные источники требуемой информации;
- использовать конспекты при выполнении практических работ, подготовке к семинарам, опросам, форме промежуточной аттестации.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме выполнения заданий. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с конкретными заданиями преподавателя. Основной акцент сделан на завершение проектной деятельности, начатой на практических (семинарских) занятиях.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Дисциплина может излагаться с применением инновационных форм обучения, таких как:

1. **Тренинг** – форма активного обучения. В рамках тренинга создаются условия для самостоятельного поиска способов решения поставленных задач в области профессиональной деятельности.

2. **Анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)** – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Проектный метод обучения** – это совокупность приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, составляют проект.

Специфические методические указания по обеспечению реализации дисциплины представлены в п.7. рабочей программы дисциплины.

Ресурсное обеспечение дисциплины представлено в п. 10 рабочей программы дисциплины.