

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе  **А.С. Деникин**

« 07 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного междисциплинарного экзамена в магистратуру

по магистерской программе

«Психология и педагогика»

Дубна, 2022 г.

Программа «Вступительного междисциплинарного экзамена в магистратуру» по направлению 37.04.01 Психология: учебная программа. Авторы: проф. А.Л. Венгер, проф. О.А. Гончаров, доцент Н.А. Сахарова. – Дубна: государственный университет «Дубна», 2017.

Авторы программы:

Венгер Александр Леонидович, кафедра психологии



Гончаров Олег Анатольевич, кафедра психологии



Сахарова Наталия Алексеевна, кафедра психологии

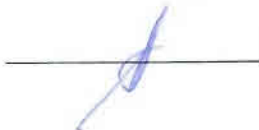


Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 3 от «06» 10 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
кандидат психол. наук, доцент



Н.А. Сахарова

ОДОБРЕНО

Декан факультета
социальных и гуманитарных наук,
кандидат философских наук

«06» 10 2022 г.



Е.Н. Боклагов

Аннотация

Основная цель вступительного междисциплинарного экзамена в магистратуру – выявить степень теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также меру усвоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения в бакалавриате необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке бакалавров психологии и полностью согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология.

Структура программы включает в себя: требования к вступительному междисциплинарному экзамену, порядок проведения вступительного междисциплинарного экзамена, критерии формирования экзаменационной оценки, содержание, перечни литературы к каждому разделу и перечень вопросов для вступительного испытания.

Требования к вступительному междисциплинарному экзамену в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология

На вступительном междисциплинарном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов (или индивидуально) и профессионального выполнения своих обязанностей. Он **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету и на дополнительные вопросы поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

У поступающего в магистратуру должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общекультурные компетенции:

- способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

- способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
- способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- способность и готовность к межкультурному диалогу, толерантному и уважительному отношению к взглядам, обычаям, нормам людей разных культур;
- способность и готовность к развитию собственной личности, моральному самосовершенствованию и личностному росту на протяжении всей жизни.

б) профессиональные компетенции:

- способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- способность и готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
- способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способность и готовность разрешать проблемные ситуации на основе понимания особенностей межличностных отношений в группах, механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

Порядок проведения вступительного междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в сроки, которые определяются приемной комиссией университета и доводятся до сведения абитуриентов. Расписание проведения экзаменов с указанием дат, времени и места проведения экзаменов формируются по рекомендации выпускающей кафедры, утверждаются распоряжением проректора по учебно-методической работе. Персональный состав экзаменационной комиссии и кандидатура председателя утверждаются приказом ректора университета. К экзамену допускаются лица, представившие в приемную комиссию необходимые для поступления в магистратуру документы. Экзаменационный билет содержит два вопроса из программы вступительного междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной форме в присутствии членов экзаменационной комиссии. В течение не менее 40 минут абитуриент письменно отвечает на вопросы, указанные в экзаменационном билете. По окончании времени абитуриент устно отвечает на вопросы билета, и члены

экзаменационной комиссии оцениваю ответ, задают уточняющие вопросы. Продолжительность опроса абитуриента не должна превышать 30 минут. Ответ на экзамене заслушивают не менее двух членов экзаменационной комиссии. Обсуждение и окончательное оценивание ответов абитуриентов экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговое количество баллов (по 100-бальной системе) и итоговую оценку (5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»)). Решение об оценке знаний абитуриента принимается экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. Результаты экзамена доводятся до абитуриента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии. Результаты экзаменов фиксируются в протоколах заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии формирования экзаменационной оценки

Оценку «отлично» (88-100 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется абитуриентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку «хорошо» (74-87 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется абитуриентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» (60-73 баллов) заслуживает абитуриент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется абитуриентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 60 баллов) выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится абитуриентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Баллы	Оценка
88-100	Отлично
74-87	Хорошо
60-73	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧАСТЬ I.

Раздел 1. Методологические основы и история психологии

Методологические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития: реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Понятие высшей психической функции и законы развития высшей психической функции в концепции Л.С. Выготского.

Объект и предмет психологии. Сущность психики. Её функция: мотивация, познание, программирование, принятие решений, исполнение. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Понятие сознания. Его конкретно – психологическая характеристика и структура: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев). Психика и сознание в их различиях и единстве.

Понятие эксперимента как метода исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента как основного эмпирического метода познания психической реальности. Основные виды эксперимента в психологии: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий, психофизиологический эксперимент. Другие методы психологии: наблюдение экстероспективное и интроспективное, опросные методы, тесты, клиническая беседа. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Методы изучения возрастного психического развития. Методы изучения бессознательного.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика.

История психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Учение древних о душе как предмете психологии (Демокрит, Платон, Аристотель.). Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Д. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Беркли, В.Вундт, У. Джемс). Обоснование необходимости метода самонаблюдения как единственного пути изучения внутреннего мира субъекта. Связь предмета и основного метода психологии.

Кризис психологии в начале XX вв. Его причины и развитие. Общая характеристика кризиса в психологии, анализ его причин Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.

Общая характеристика бихевиоризма и его развитие. Предпосылки возникновения бихевиоризма. Философия позитивизма. Развитие зоопсихологии. Вклад Э. Торндайка и развитие бихевиоризма. Значение работ В.М. Бехтерева, И.П. Павлова для развития бихевиоризма. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Особенности второго этапа развития поведенческой психологии – необихевиоризма (Б. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл). Особенности третьего этапа развития поведенческой психологии неонобихевиоризма (А. Бандура, Дж. Роттер). Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе.

Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Предпосылки возникновения психоанализа: разработка идеи бессознательного в истории, философии и психологии (Д. Гартли, И.-Ф. Гербарт, И. Кант, Г.-В. Лейбниц, А. Шопенгауэр, французская психиатрическая школа). Место психоанализа в истории психологии. Специфика возникновения и развития психоаналитического направления в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и ее вклад в развитие психологии. Индивидуальная психология А. Адлера и ее вклад в развитие психологии. Неофрейдизм и психология личности (Г. Мюррей, Г.С. Салливан, Э. Фромм, К. Хорни). Современное состояние и тенденции развития психоанализа.

Общая характеристика гештальтпсихологии и ее развитие. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Пересмотр концепции атомизма. Разработка концепции поля. Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Особенности современного развития гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики.

Общая характеристика когнитивной психологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Теоретико-информационный подход. Источники «когнитивного движения» в ранних психологических концепциях. Становление когнитивной психологии (Д. Миллер, У. Найссер). Когнитивная революция в психологии. Особенности и значение когнитивной психологии. Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже. Современное состояние когнитивной психологии, вклад в ее развитие исследований Д. Бродбента, А. Трейсмана, Дж. Сперлинга, М. Познера, Д. Канемана и др.

Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Природа гуманистической психологии как психологии «третьей силы». Концепции личности А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Особенности и значения гуманистической психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.

Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. История развития российской психологии до XX в. (И.М. Сеченов). Психология в России в начале XX в. Борьба идеалистической философии с естественнонаучным направлением. Поиски предмета психологии. Личность и деятельность Г.И. Челпанова. Российская психология в советский период. Ее развитие в 1920-е гг. «Особый путь» советской психологии: ориентация на методологию марксизма. Реактология К.Н. Корнилова как попытка приложения принципов марксизма к психологии. Рефлексология В.М. Бехтерева. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вклад М.Я. Басова, П.П. Блонского в развитие отечественной психологии 20-х гг. Развитие педологии и прикладных сфер в советской психологии (психотехника). Развитие психологии в 1930-е гг. (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Постановление ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г.: разгром педологии и психотехники, его последствия для советской психологии. Развитие советской психологии в 40-50-е гг. «Павловская» сессия АН и АМН СССР, ее причины и последствия для психологии. Советская психология в 60-90-е гг. XX в. Дальнейшая разработка деятельностного подхода. Вклад А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.Н. Мясищева, В.Д. Небылицина, Б.М. Теплова, К.М. Веккера и др. в развитие психологии. Изолированность советской психологии того периода от зарубежных философско-психологических течений. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии. Пересмотр принципиальных позиций советской психологии. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов и др.). Субъектно-деятельностная парадигма в отечественной психологии: история и современность (С.Л.

Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский и др.). «Неклассическая» психология школы А.Н. Леонтьева и возможные перспективы ее развития. Плюрализм методологических ориентаций в современной психологии. Развитие теоретической (академической), прикладной и практической психологии конца XX- начала XXI века.

Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Ее вклад в развитие психологии. Высшие психические функции. Их социальный, опосредованный, произвольный характер и системное строение. Знаковое опосредствование и интериоризация как механизмы формирования высших психических функций в процессе культурного развития человека.

Общая характеристика теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии (вклад М.Я. Басова, Н.А. Бернштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна). Понятие деятельности. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Действие и поступок. Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко). Интериоризация и экстериоризация деятельности, их роль в формировании деятельности и психических функций.

Основная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 4-е изд., расширенное. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.1: Вопросы теории и истории психологии / Выготский Лев Семенович; Под ред. А.Р.Лурия, М.Г.Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
3. Ждан, А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов (гриф) / Ждан Антонина Николаевна; МГУ им.М.В.Ломоносова. - 8-е изд., испр.и доп. - М.: Академический проект: Трикта, 2008. – 576 с.
4. История психологии. XX век / Боринг Эдвин Гарригс, Левин Курт, Уотсон Джон и др.; Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 832 с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Марцинковская Татьяна Давыдовна. - М.: Академия, 2003. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Ассоциативная психология / Спенсер Герберт, Циген Т. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 543 с.
2. Бихевиоризм / Торндайк Э., Уотсон Д. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 703 с.
3. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Лев Семенович, Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.
4. Смит, Н. Современные системы психологии: История, постулаты, практика / Смит Нозль; Пер.с англ.под общ. ред. А.А.Алексеева. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-Пресс, 2003. – 384 с.
5. Петровский, А.В. История и теория психологии. Т.1 / Петровский Артур Владимирович, Ярошевский Михаил Григорьевич. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 416 с.
6. Петровский, А.В. История и теория психологии. Т.2 / Петровский Артур Владимирович, Ярошевский Михаил Григорьевич. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 416 с.

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович; Сост., авторы коммент. и послесл. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
8. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15 / Фрейд Зигмунд. - СПб.: Алетейя, 2000. – 288 с.
9. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 16-35 / Фрейд Зигмунд. - СПб.: Алетейя, 2000. – 512 с.
10. Шульц, Д.П. История современной психологии / Шульц Дуан П., Шульц Сидни Элен; Пер.с англ. А.В.Говорунова и др. - СПб.: Евразия, 1998. – 527 с.

Раздел 2. Общая психология

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Пороги чувствительности: нижний и верхний абсолютные пороги, разностный (дифференциальный) порог. Основные психофизические законы Г. Фехнера и С. Стивенса. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Внимание: понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель делителя Э. Трейсмана. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции. Методы изучения и диагностики внимания.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория глубины/уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарт, Э. Тулвинг). Методы изучения и диагностики памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смыслах. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях.

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

Воображение и креативность. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Эмоционально-мотивационные процессы. Психология личности. Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии. Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.В. Петровского и др.). Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности.

Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоральные теории личности: теория фрустрации – агрессии Миллера–Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Эмоциональная сфера личности. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств (В.К. Виллюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Компоненты эмоциональных явлений. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Методы изучения эмоций.

Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Анализ основных теорий воли (Н. Ах, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Разновидности волевых проявлений личности: и волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. История развития взглядов на сущность темперамента (Гиппократ, Гален, И. Кант, Э. Кречмер, И.П. Павлов, У. Шелдон). Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов,

Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др.). Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Анализ концепций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуаций характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей.

Основная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 4-е изд., расширенное. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Виллюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / Виллюнас Витис Казиса. - М.: Издательство Московского университета, 1990. – 288 с.
3. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / Иванников Вячеслав Андреевич. - М.: Издательство Московского университета, 1991. – 142 с.
4. Изард, К.Э. Психология эмоций / Изард Кэррол Э.; Пер. А.Татлыбаева. - СПб.: ПИТЕР, 2000. – 464 с.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие для вузов (гриф) / Леонтьев Алексей Николаевич; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. - М.: Смысл, 2000. – 512 с.
6. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений (гриф) / Под ред. Б.С.Братуся. – Т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
7. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений (гриф) / Под ред. Б.С.Братуся. – Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
8. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений (гриф) / Под ред. Б.С.Братуся. – Т. 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
9. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений (гриф) / Под ред. Б.С.Братуся. – Т. 4. Внимание / М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
10. Психология внимания: Учебное пособие (гриф) / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2005. – 858 с.
11. Психология памяти: Хрестоматия для студентов вузов / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2000. – 816 с.
12. Психология эмоций: Учебное пособие (гриф) / Сост. В.Виллюнас. - СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
13. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Рейковский Я.; Общ. ред. О.В.Овчинниковой. - М.: Прогресс, 1979. – 392 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн Сергей Леонидович; Сост., авторы коммент. и послесл. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
15. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Солсо Роберт Л.; Под общ.ред. В.П.Зинченко; Ред. А.И.Назаров; Пер.с англ. Н.Ю.Спомиора. - М.: Тривола, 1996. – 600 с.
16. Холл, К.С. Теории личности / Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер; Пер.с англ. И.Б.Гриншпун. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Понять природу человека / Адлер Альфред; Пер. Е.А.Цыпина. - СПб.: Академический проект, 2000. – 256 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Ананьев Борис Герасимович; Под ред. А.А.Бодалева. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1996. - 384 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев Борис Герасимович; Отв.ред. А.В.Брушлинский, В.А.Кольцова. - М.: Наука, 2000. - 352 с.
4. Бандура, А. Теория социального научения / Бандура Альберт; Пер.с англ. под ред. Н.Н.Чубарь. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
5. Бреслав, Г. Психология эмоций (гриф) / Бреслав Гершон Моисеевич. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 544 с.
6. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Брунер Дж.; Предисл. и общ. ред. А.Р.Лурия. - М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
7. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: Учебное пособие (гриф). Т.1 / Величковский Борис Митрофанович. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 448 с.
8. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т.2 / Величковский Борис Митрофанович. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 432 с.
9. Выготский, Л.С. Психология / Выготский Лев Семенович. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
10. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания: Учебник / Дормашев Юрий Борисович, Романов Валерий Яковлевич. - М.: Тривола, 1995. - 352 с.
11. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 368 с.
12. Запорожец, А.В. Психология действия: Избранные психологические труды / Запорожец Александр Владимирович; Сост. А.И.Назаров. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 736 с.
13. Зинченко, Т.П. Психология памяти: Учебное пособие (гриф) / Зинченко Татьяна Петровна, Зинченко Владимир Петрович. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2002. - 180 с.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович. - СПб.: ПИТЕР, 2000. - 512 с.
15. Ильин, Е.П. Психология воли / Ильин Евгений Павлович. - СПб.: ПИТЕР, 2000. - 288 с.
16. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы / Леонтьев Алексей Николаевич; Под ред. А.Л.Леонтьева и др. - М.: Смысл, 2003. - 440 с.
17. Мадди, С.Р. Теории личности: Сравнительный анализ / Мадди Сальваторе Р. - СПб.: Речь, 2002. - 239 с.
18. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / Маслоу Абрахам Гарольд; Науч.ред., вступ.ст. Н.Н.Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. - 480 с.
19. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.
20. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - М.: БАХРАХ-М, 2000. - 640 с.
21. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия / Сост. А.А.Реан. - СПб.: ПИТЕР, 2000. - 320 с.
22. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие (гриф) / Сост. Л.В.Куликов. - СПб.: ПИТЕР, 2000. - 480 с.
23. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие (гриф). Т.1 / Ред.-сост., предисл. Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 448 с.
24. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие (гриф). Т.2 / Ред.-сост., предисл. Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 544 с.
25. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост., общ. ред. Л.В.Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с.

26. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Теплов Борис Михайлович; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М.: Воронеж: Институт практической психологии, 1998. – 546 с.
27. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15 / Фрейд Зигмунд. - СПб.: Алетейя, 2000. – 288 с.
28. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 16-35 / Фрейд Зигмунд. - СПб.: Алетейя, 2000. – 512 с.
29. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: Учебное пособие (гриф) / Хьелл Ларри А., Зиглер Дэниел Дж. - СПб.: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.
30. Юнг, К.Г. Сознание и бессознательное: Сборник / Юнг Карл Густав; Пер.и научн. ред. А.А. Алексеева. - СПб.; М.: Университетская книга; АСТ, 1997. – 544 с.
31. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / Юнг Карл Густав; Науч. ред. Л.С.Чибиженков. - М.: Канон+, АСТ-ЛТД, 1998. – 400 с.

Раздел 3. Отрасли современной психологии

Психология развития и возрастная психология

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Психодинамический подход: модель психосексуального развития З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно – исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина.

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основные новообразования. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально – непосредственное общение как ведущая деятельность в

младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1 – го года жизни, его симптомы. Основные новообразования, психологическое значение.

Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структуру, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка – дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7 – ми лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте. Традиционный и современный взгляды на роль данных возрастных периодов в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период зрелости. Их специфика, психологическое значение, пути конструктивного разрешения. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Особенности личности пожилых и старых людей. Социальный контекст развития в позднем возрасте: друзья и семья. Проблема одиночества. Смерть и умирание: психологические проблемы.

Педагогическая психология

Становление и современное состояние педагогической психологии: общенаучная характеристика предмета; история становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии: различные подходы к определению предмета педагогической психологии; соотношение педагогики и психологии; связь возрастной и педагогической психологии; проблемы, основные цели и задачи педагогической психологии; структура и категории предмета.

Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А. Ф. Лазурский). Метод «срезов», «генетико-моделирующее исследование», «формирование». Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Пути моделирования нормативной структуры деятельности, отношений, общения и разновидности метода проективного конструирования процесса развития интеллекта и личности в учебно-воспитательной ситуации. Метод сравнительного

кросскультурного исследования в педагогической психологии; возможности лонгитюдного, клинического и биографического методов. Методы компонентного моделирования развития психической деятельности при решении учебных и игровых задач. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.

Психологические теории обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения ассоцианизма, бихевиоризма, необихевиоризма, психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной, деятельностной, гуманистической психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

Бихевиористические и необихевиористические теории обучения. Законы научения Э. Торндайка. Теория обучения Б.Ф. Скиннера. Принципы программированного обучения. Теория разветвленного программированного обучения Н. Краудера. Социальное научение по А. Бандуре.

Концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа психолого-педагогического обеспечения процесса обучения. Принципы формирования и развития в психолого-педагогической исследовательской практике. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Построение ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный этап; этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Подсистемы условий формирования действия, условия перехода с этапа на этап. Виды учебных действий в структуре генетически развитой формы учения: действия информационного поиска, чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и организации времени жизни, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение творческих задач и др. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, критичность, временные и силовые показатели. Этапы развития метода планомерно-позапального формирования.

Психолого-педагогическая характеристика «традиционного» обучения. Основные принципы теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Социальная психология

Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе. Междисциплинарный характер социально-психологических исследований: общая характеристика, перспективы развития.

Понятие общения. Соотношение общения и деятельности: основные подходы к решению проблемы. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Характеристика мотивов общения. Межличностная коммуникация как одна из сторон общения. Виды и средства

коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и коммуникация). Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Социальная перцепция в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия человека человеком. Феномены межличностного восприятия: первичности или новизны информации, ореола, стереотипизации и др. Основные механизмы взаимопонимания между людьми: идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие и основные закономерности каузальной атрибуции в межличностном восприятии.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения. Социально – психологическая характеристика больших социальных групп.

Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально – психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов (гриф) / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр.и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Выготский Лев Семенович; Под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Выготский Лев Семенович; Сост. А.А.Леонтьев. - М.: Смысл: ЭКСМО, 2004. – 1136 с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Габай Татьяна Васильевна; Рец. Л.И. Айдарова, И.И. Ильясов. - 6-е изд.,испр. - М.: Академия, 2014. - 256с.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Гальперин Петр Яковлевич; Науч. ред. и вступ. А.И. Подольского. - М.: Университет: Высшая школа, 2011. - 400с.
6. Крайг, Г. Психология развития / Крайг Грейс; Под общ. науч. ред. А.А.Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Обухова Людмила Филипповна. - М.: МГППУ, 2008. – 460 с.
8. Прохазка, Дж.О. Системы психотерапии: Пособие для специалистов в области психотерапии и психологии / Прохазка Джеймс О., Норкросс Джон К. - 6-е изд., междунар. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 384 с.
9. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Соколова Елена Теодоровна. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008. – 368 с.
10. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для вузов / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 475 с.
11. Шибутани, Т. Социальная психология / Шибутани Тамотсу. - Ростов н/Д: АСТ; Феникс, 1999. – 544 с.
12. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Эльконин Даниил Борисович; Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2004. – 384с.

Дополнительная литература

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития: Пер. с англ. / Баттерворт Джордж, Харрис Маргарет; Науч.ред. В.И.Белопольский, Е.А.Сергиенко. - М.: Когито-Центр, 2000. - 352 с.
2. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / Гальперин Петр Яковлевич. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 82 с.
3. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Избранные психологические труды / Гальперин Петр Яковлевич; Под ред. А.И.Подольского; Сост. коммент. Г.В. Бурменская. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 480 с.
4. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / Давыдов Василий Васильевич. - М.: Педагогика, 1974. - 423 с.
5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / Давыдов Василий Васильевич // Педагогика. - 1995. - №1. - С. 29-39.
6. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей: Учебное пособие (гриф) / Сост., общ. ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. - М.: Гардарики, 2001. - 624 с.
7. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 318 с.
8. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий / Крэйн Уильям; Отв.ред. А.А.Алексеев. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 512 с.
9. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс / Майерс Дэвид. - 3-е изд., междунар. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 512 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 784 с.
11. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для вузов (гриф) / Ред.-сост. А.М.Айламазян. - М.: Смысл, 1999. - 222 с.
12. Паттерсон, С. Теории психотерапии / Паттерсон Сесил, Уоткинс Эдвард. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 544 с.
13. Педагогическая психология: Учебное пособие / А. В. Орлова [и др.]; Рец. В.Л.Ситников, Б.А.Еремеев. - СПб.: Питер, 2011. - 416с. - (Стандарт третьего поколения).
14. Психология развития: Учебное пособие (гриф) / Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. - М.: ЧеРо, 2005. - 524 с.
15. Психология старости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 736 с.
16. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Ремшмидт Хельмут; Под ред. Т.А. Гудковой. - М.: Мир, 1994. - 320 с.
17. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию, становление человека / Роджерс Карл Рэнсом; Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. - М.: Прогресс; Универс, 1994. - 480 с.
18. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие (гриф) / Сапогова Елена Евгеньевна. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 460 с.
19. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов (гриф) / Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 336 с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры / Эльконин Даниил Борисович; Ред. Л.Н. Лысова; Худож. В.Ю. Яковлев. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 360 с.
21. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Эриксон Эрик Гомбургер; Пер., науч. ред., примеч. А.А.Алексеева. - 2-е изд., перераб.и доп. - СПб.: Речь, 2002. - 416 с.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ
ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика (напр., принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства аффекта и интеллекта, принцип системности).
2. Цели и задачи экспериментальных исследований в психологии. Специфика психологического эксперимента, его основные виды.
3. Психодиагностические методы, их характеристика и классификации.
4. Предмет психологии: основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие.
6. Общая характеристика классического психоанализа. Развитие психоанализа в XX столетии.
7. История и общая характеристика гештальтпсихологии.
8. Общая характеристика когнитивной психологии.
9. Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие.
10. Развитие отечественной психологии в XX веке.
11. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
12. Общая характеристика теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Общая характеристика ощущений. Психофизика ощущений.
14. Восприятие. Основные свойства и феномены восприятия.
15. Внимание: понятие, теории. Виды и свойства внимания. Методы изучения внимания.
16. Понятие памяти. Общие подходы к ее классификации. Методы изучения памяти.
17. Процессы памяти. Основные эффекты и феномены памяти.
18. Когнитивные модели памяти. Структура человеческой памяти.
19. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Методы изучения мышления.
20. Исследования мышления в основных психологических школах.
21. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
22. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.
23. Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики в филогенезе.
24. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
25. Сравнительная характеристика проблемы личности в отечественной психологии личности.
26. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни).
27. Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
28. Потребности и мотивы: классификации потребностей и теории мотивации. Мотивация и деятельность.
29. Эмоции: понятие, функции, виды. Теории эмоций.
30. Темперамент и характер. Теории темперамента.
31. Типологические, структурные и факторные теории личности.
32. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
33. Общая характеристика периода новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
34. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.

35. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Психологические основы дошкольного образования.
36. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника.
37. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Профориентация и профессиональное самоопределение.
38. Предмет и методы педагогической психологии.
39. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психическое развитие в учебной деятельности.
40. Основные теории учения в педагогической психологии.
41. Теории обучения: программированное обучение (Б.Ф. Skinner), проблемное обучение (Дж. Дьюи), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
42. Понятие общения. Соотношения общения и деятельности. Структура и мотивация общения.
43. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики. Социально-психологическая характеристика малой группы.
44. Явление социальной установки: ее роль в поведении и деятельности.