

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к практическим занятиям

Для анализа структуры дефекта патопсихологических больных, определение сохранных звеньев психической деятельности, умения дифференцировать патопсихологический синдром проводится комплекс мероприятий. При анализе протокола студент должен написать патопсихологическое заключение: соотнести картину, которая вырисовывается в протоколе обследования с теми теоретическими знаниями, которые он получил в рамках изучения нейропсихологии. В заключении он должен придерживаться определённой структуры: анализ высших психических функций, определяет, какие ВПФ нарушены, какие нет, первичный дефект, вторичный по схеме: симптом, синдром, фактор.

В проведении обследования: клиническая беседа, подготовка материалов патопсихологической диагностики, планирование беседы.

Подготовка к практическим занятиям также включает в себя повторение пройденного материала, анализ случаев патопсихологической диагностики. Умение пользоваться литературой, планировать, составлять и представлять программу патопсихологического обследования. Подбор патопсихологических методик. Знание инструкций и процедуры проведения патопсихологического обследования.

Примеры задания из РГЗ:

Анализ протокола:

Протокол проведения клинико- психологического обследования ИДВ (28.05.2003)

Запрос поступил от мамы ребенка с целью оценки актуального уровня развития

Используемый инструментарий (клиническая беседа, сюжетные картинки, рассказ, пословицы и поговорки).

Из анамнеза: Со слов матери подопечной, ребенок от первой беременности. Роды срочные, без осложнений. Первые годы жизни развитие ребенка проходило в норме. Ребенок стал посещать специальный сад для детей с нарушением слуха и речи.

На момент обследования Д.В. находится в ясном состоянии, сознании. На контакт идет хорошо, в общении активен, зрительный контакт поддерживает. На вопросы отвечает устно, да и, проявляя интерес, сам задает вопросы.

Речь. В силу нарушения слуха, речь скандированная, иногда тихая, говорит порой невнятно. В содержательной стороне речи отмечается: суженность и ограниченность.

Внимание. В зависимости от предъявляемого материала продуктивность внимания снижалась. В некоторых моментах долго не мог сконцентрироваться на поставленной задаче.

Мышление. Поговорки и пословицы не знает, не интерпретирует. Смысл рассказа не понимает. Подсказки не помогают успешно решить задание. Но, тем не менее, ребенок проявлял активность и предлагал ответы.

Восприятие характеризуется фрагментарностью. Слуховое восприятие частично нарушено. Цвета знает, различает.

Память. Механическое запоминание не нарушено, воспроизводит во 2 сериях все слова.

Двигательная сфера нарушений не выявлено.

Эмоционально волевая сфера: эмоционально адекватен, есть мотив экспертизы, ориентируется на успешное выполнение заданий.

На основании проведенного обследования, выявлено нарушение слухового восприятия, вследствие этого, недоразвитие речевой сферы и мышления. Вариант дизонтогенеза: _____

Для промежуточной аттестации перечень работ для подготовки к зачету

Ознакомление с анамнестическими сведениями подопечного (медицинской картой, характеристикой и т.д.)

1. Подготовка к интервью и обследованию
2. Проведение клинической беседы с применением психодиагностических процедур
3. Ведение протокола
4. Составление психологического заключения
5. Представление документов преподавателю на проверку.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гущин Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие / Гущин Юрий Вячеславович; Рец. Л.Ф.Обухова, Н.А.Сахарова; Ред. В.В.Труба; Министерство образования Московской области; ГОУ ВПО МО "Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра психологии. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2009. - 166с.: ил. - Прил.:с.147-165. - ISBN 978-5-89847-256-6.
2. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Слепович Елена Самойловна, Поляков Алексей Михайлович. - СПб.: Речь, 2008. - 247с.: ил. - (Современный учебник). - Лит.:с.195-200.-Прил.:с.201-246. - ISBN 5-9268-0670-4.
3. **Лебединский В.В.** Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / Лебединский Виктор Васильевич; Рец. В.В.Николаева, Е.Ю.Балашова. - М.: Академия, 2003. - 144с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.135-141. - ISBN 5-7695-1033-1.
4. **Психолого-педагогическая диагностика:** Учебное пособие для студентов дефектолог.фак.вышш.пед.учеб.заведений / Левченко Ирина Юрьевна, Забрамная Софья Давыдовна, Добровольская Татьяна Алексеевна и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной; Рец. В.И.Лубовский, Н.Б.Шабалина. - М.: Академия, 2003. - 320с.: табл. - (Высшее образование). - Лит.-Прил.:с.291-314. - ISBN 5-7695-0555-9.

Дополнительная литература:

1. **Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании:** Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / Выгодский Л.С., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. и др.; Сост.,ред. Н.Д.Соколовой, Л.В.Калинниковой; Рец. И.М.Бгажнокова и др. - М.: Гном и Д, 2001. - 448с. - Спец.терм. - ISBN 5-296-00185-0.
2. **Психологическое обследование детей школьного и младшего школьного возраста:** Тексты и методическое пособие / Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Венгер Л.А. и др.; Ред.-сост. Г.В.Бурменская; Рец. Н.Г.Салмина, Г.С.Кожухарь. - М.: УМК "Психология", 2003. - 352с.: рис. - Лит.-Лит.для самост.изучения:с.347-348. - ISBN 5-93692-046-1.
3. **Роршах Г.** Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман; Пер.с нем. В.И.Николаева. - М.: Когито-Центр, 2003. - 320с.: табл.

- (Классики психологии). - Список обознач.и сокращ.:с.16-17.-Прил.:с.303-332. - ISBN 5-89353-089-6.
4. **Собчик Л.Н.** Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди: Практическое руководство / Собчик Людмила Николаевна. - СПб.: Речь, 2007. - 123с.: ил. - (Практикум по психодиагностике). - Прил.:с.118-123. - ISBN 5-9268-0092-7.
 5. **Собчик Л.Н.** Мотивационный тест Хекхаузена: Практическое руководство / Собчик Людмила Николаевна. - СПб.: Речь, 2002. - 16с.: ил. - ISBN 5-9268-0110-9.
 6. **Собчик Л.Н.** Метод сравнения парных таблиц: Учебно-методическое пособие / Собчик Людмила Николаевна; Гл.ред. И.Авидон. - СПб.: Речь, 2002. - 38с.: ил. + Набор парных таблиц. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0150-8.
 7. **Бернс Р.С.** Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Бернс Роберт С., Кауфман С.Харвард; Пер.с англ. А.В.Трубицына; Ред. Д.А.Леонтьев,Т.П.Толстова. - М.: Смысл, 2000. - 160с.: ил. - (Психодиагностические монографии, Вып.3). - ISBN 5-89357-072-3.
 8. **Маховер К.** Проективный рисунок человека / Маховер Карен; Пер.с.англ. Ю.А.Васильевой. - 3-е изд. - М.: Смысл, 2003. - 158с.: ил. - (Психодиагностические монографии, Вып.1). - Лит.:с.150. - ISBN 5-89357-157-6.