Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-
методической работе
_____А.С. Деникин
«17» 10 2020 г.

Программа вступительного испытания
для поступающих в магистратуру
по направлению 44.04.01 **«Педагогическое образование»**

Профиль
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

г. Дубна, 2020

1. АННОТАЦИЯ

Вступительное испытание для поступающих в магистратуру государственного университета «Дубна» по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация») включает три задания: два вопроса по разделу «Основы педагогики и теории обучения иностранным языкам» и одну устную тему по разделу «Английский язык». Результаты вступительных испытаний по каждому из этих двух разделов оцениваются по стобалльной шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы баллов по двум разделам, округляемое до целочисленного значения. Минимальная сумма баллов итоговой оценки для участия в конкурсе – 60.

2. РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ». МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Задача теоретической части вступительных испытаний – установить степень подготовленности поступающего в области педагогики и теории обучения иностранным языкам для определения возможности дальнейшего изучения педагогической теории на кафедре лингвистики. В объём оцениваемых знаний входят следующие основные понятия и проблемы:

1. **Педагогика: единство науки и практики.**

Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Планирование профессиональной деятельности и принятие решений с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

2. **Педагогический процесс и субъект педагогического процесса.**

Цель и содержание педагогического процесса. Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности. Профессионал в системе педагогического образования. Принципы эффективной коммуникации; принципы, методы и технологии построения мотивации. Самооценка с целью повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

3. **Образование как общечеловеческая ценность.**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы формирования содержания образования и их характеристика. Принципы и критерии отбора содержания образования. Критический анализ профессиональных задач и синтез способов их решения.

4. **Образовательная система России.**

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Принципы и нормы деловой и научной этики. Отстаивание собственного мнения, не нарушая норм деловой и научной этики.

5. **Воспитание в педагогическом процессе.**

Общие закономерности и принципы воспитания. Способы создания обстановки взаимного уважения и доверия в коллективе. Методы оценки результатов труда. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы убеждать, способы осуществлять обратную связь.

6. **Обучение. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

Процесс обучения как система. Закономерности и принципы обучения. Взаимодействие преподавателя и обучающегося. Планирование различных видов педагогических воздействий для мотивации учащихся в обучении.

7. **Закономерности и принципы обучения.**

Цели и задачи, принципы обучения иностранным языкам. Методы и формы организации учебной деятельности учащихся. Классификация методов обучения. Содержание, формы и виды контроля качества образования. Методы оценки результатов труда.

8. **Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.**

Иностранный язык как предмет обучения в системе образования. Основные черты современного коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Использование различных видов оценивания для мониторинга прогресса учащихся и для проектирования изменений в педагогическом процессе.

9. **Философия образования в педагогической деятельности**

Принципы профессионального и личностного развития. Способы самооценки и мониторинга своей деятельности. Постановка цели и

планирование своей деятельности. Определение необходимых ресурсов для достижения целей и задач.

Задача устного экзамена по английскому языку – оценить уровень подготовленности поступающего и определить для него возможность дальнейшего изучения английского языка на кафедре лингвистики. В экзамен включены задания по оценке уровня практического владения английским языком, в частности умений говорения. Требуемый уровень соответствует уровню подготовленности выпускников бакалавриата (или уровень B2, согласно общеевропейской компетенции владения иностранным языком CEFR).

3. ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

1. Педагогика как наука, ее связь с другими науками. Структура педагогической науки
2. Основные педагогические понятия
3. Задачи и функции педагогики
4. Универсальность педагогики как науки. Прикладное значение педагогического знания
5. Образование и его основные свойства (функции образования). Образование в судьбе человека
6. Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности образования
7. Образование – цель и содержание педагогического процесса
8. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Формы получения образования
9. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии воспитанности
10. Основы педагогической коммуникации. Причины, препятствующие педагогическому общению
11. Основные функции семьи. Правовые основы современного семейного воспитания. Оптимальное взаимодействие между семьей и школой
12. Образование как педагогический процесс
13. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки
14. Педагогические системы: традиции и новаторство
15. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности

16. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук
17. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы
18. Функции обучения и связь между ними
19. Учение как познавательная деятельность обучающегося в целостном процессе обучения
20. Основные модели обучения в современной школьной и вузовской практике. Взаимодействие преподавателя и обучающегося
21. Классификация методов обучения
22. Общие методы организации учебной деятельности обучающихся
23. Технология организации учебной деятельности обучающихся
24. Способы оценки результатов качества образования
25. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования
26. Методика обучения иностранным языкам как наука. Предмет и методы исследования
27. Принципы обучения иностранным языкам
28. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам
29. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
30. Цели и задачи обучения иностранным языкам
31. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
32. Методические системы Г. Пальмера и М. Уэста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Психология и педагогика : учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с.
3. Педагогическая психология: учебное пособие под ред. Л. Регуш, А. Орловой – Питер, 2011. – 416 с.
4. Бордовская Н.В., Розум С.И. : Психология и педагогика – Питер, 2014. – 624 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб.для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: изд-во «Логос», 2000. – 384 с.

6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
7. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр, «Академия», 2008.
8. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-пресс, 2010. – 640 с.
9. Методика преподавания иностранных языков: ред. А.Н. Шамов. – М.: Восток-Запад, 2008. – 253 с.
10. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики. – М.: Издательский центр, «Академия», 2002. – 160 с.
11. Выготский Л. Педагогическая психология: под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ – Астрель, 2010. – 671 с.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – 2-е изд., – Киев: Радянська школа, 1972. – 243 с.
13. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – 2-е изд., – М: Просвещение, 1988. – 208 с.

4. РАЗДЕЛ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». ОБРАЗЦЫ ТЕМ

1. News and media
2. Ways of communication
3. Life story
4. Natural disasters
5. Dealing with money
6. People around you
7. Things around you
8. Problems and how to solve them
9. Golden opportunity
10. Jobs and careers
11. Rules and freedoms
12. Society and the future
13. Visiting different cultures
14. Entertainment

Для того чтобы проверить уровень подготовленности по иностранному языку абитуриенту предлагается текст для прочтения и анализа, на основе которого строится дальнейшая беседа (оценивается понимание текста и умение формировать оценочные суждения). Текс отражает одну из

перечисленных выше тем. Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель, по мере необходимости, задает дополнительные вопросы.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

You are going to read an article about newspapers and the Internet. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences **A–H** the one which fits each gap (**9–15**). There is one extra sentence which you do not need to use.
Mark your anwers **on the separate answer sheet**.

Do newspapers have a future?

by Stephen Glover

Experts have been predicting the death of newspapers for over 50 years. Television was supposed to kill them off, and it did have some small effect. The sales of some papers began to decline from the middle 1950s, when commercial television started, and a few went out of business. But other papers prospered and new ones were launched, some thriving so much that they sold several million copies a day.

So, those who thought television would finish off the Press were wrong. 9____ Almost every daily and Sunday national newspaper in this country is selling fewer copies than it was five years ago. In some cases, the decline has been dramatic.

The Internet, of course, is not the only factor. The natural markets for some papers, those aimed at industrial workers for instance, was already shrinking in the late 20th century. 10____ The consequence has been a general attempt to make big savings by cutting costs wherever possible.

A disaster, then? Some people argue that the decline in readership of newspapers does not matter because many of us, and perhaps a majority of those under 30, are reading them online. 11____ So, if one adds all the readers of newspapers on the Internet to those who prefer a newsprint version, there may be as many, if not more, people looking at the national Press as there were ten or 15 years ago.

There will, they say, still be lots of publications offering a wide variety of views and articles, as well as plenty of opportunities for writers. Indeed, one of the world's most successful media bosses recently predicted that newspapers would reach new heights in the 21st century. 12____

This sounds sensible, and I hope it is right, but I find it difficult to be quite so optimistic. The problem is that no one has yet figured out a way to make much money out of the Internet. A regular reader of an online version of a newspaper is worth 10p a month

to the publisher. 13____ Also, the hard copy that he reads attracts much more advertising than the Internet version.

Most newspapers obtain over half their income from copies sold. And, so far at least, advertising rates on the Internet are comparatively low for newspapers. 14____ Up to 70% of the readers of many online papers are abroad, usually dotted around several countries, and there are huge problems in persuading advertisers to pay to reach such widely-scattered markets.

In other words, online papers are living off their newsprint parents. Newsprint is where the money is. It follows that, as increasing numbers of readers swap their daily paper for a few minutes online, the breadth and quality of what they read will gradually go down. 15____ When I buy a newspaper, I support expensive and ambitious journalism; if I read it online, I do not.

A All national newspapers are reporting greatly increased web traffic, and some claim to have between 25 and 30 million 'unique users' a month, many of this age group.

B One reason they are cheap is the way the readership is so spread out geographically.

C I doubt, given the competitive and global nature of the Internet, that these will include charging people to read articles online.

D It is difficult, though, to be so sure the same will be true of the Internet.

E He added that the form of delivery may change, but the potential audience would multiply many times over.

F For example, newspapers are having to cut back on foreign correspondents and reporters.

G What has been happening since then is that the Internet has further reduced the circulation of those papers that were already struggling, and it has hurt even the healthy ones.

H Someone who buys his paper at the newsagent's every day, however, generates 30 or 40 times as much income as that.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен проводится в сроки, которые определяются приемной комиссией учебного заведения. Расписание проведения экзаменов с указанием дат, времени и места проведения экзаменов формируются по рекомендации выпускающей кафедры и доводятся до сведения абитуриентов. Персональный состав экзаменационной комиссии и кандидатура председателя утверждаются приказом ректора университета. К экзамену

допускаются лица, представившие в приемную комиссию необходимые для поступления в магистратуру документы. Экзамен состоит из устного ответа на теоретические вопросы по разделу «Основы педагогики и теории обучения иностранным языкам» программы вступительного экзамена (три вопроса) и устного собеседования по английскому языку. Абитуриенту отводится до 60 минут для подготовки к ответу на теоретические вопросы и столько же для подготовки и ответа на задание по иностранному языку. Продолжительность опроса абитуриента не должна превышать 30 минут. Ответ на экзамене заслушивает не менее двух членов экзаменационной комиссии. Обсуждение и окончательное оценивание ответов абитуриента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании. Решение об оценке знаний абитуриента принимается комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты экзамена доводятся до абитуриента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии. Результаты экзаменов фиксируются секретарем в протоколах заседаний экзаменационных комиссий.

6. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ

Результаты вступительных испытаний по основам педагогики и теории обучения иностранному языку и собеседованию по иностранному языку оцениваются по стобалльной шкале. Для того чтобы получить общую положительную оценку и участвовать в конкурсе на зачисление в магистратуру, поступающий должен получить не менее 40 баллов по теоретическим вопросам и также не менее 40 баллов по иностранному языку. Результаты ответов по теоретическим вопросам и практическому тесту суммируются для выведения среднего балла, который представляет собой окончательную общую оценку, учитываемую в конкурсе на поступление в магистратуру.

Характеристика ответа	Количество баллов
Ответ правильный, развернутый, полный, ясный, продемонстрировано глубокое знание и понимание	100 – 91

вопроса, изложение связное, аргументированное, стилистически правильное. Допускаются незначительные стилистические шероховатости в ответе и несущественные отклонения от темы, отдельные нарушения логичности изложения.	
Ответ правильный, полный, но недостаточно развернутый, имеются отдельные содержательные и стилистические недочеты, возможны нарушения связности при изложении и недостаточная аргументированность некоторых тезисов.	90 – 81
Ответ правильный, но недостаточно полный, характеризуется определенным схематизмом и недостатком аргументации, имеются стилистические недочеты и временами наблюдается недостаточная логичность изложения.	80 - 71
Ответ в целом правильный, однако имеются отдельные неточности в изложении и пробелы в знании материала, познания неглубокие и недостаточно систематизированные.	70 - 60
Уровень владения материалом варьируется от	0 - 59

нулевого до наличия существенных пробелов в знании, от полного непонимания вопроса до непонимания его важных содержательных аспектов, изложение в большей или меньшей мере несвязное и нелогичное.	