

**государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)**

**Факультет экономики и управления
Кафедра управления проектами**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической
работе

 А.С. Деникин

« 29 » 08 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направление подготовки
38.03.02 – «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат
Направленность (профиль) программы**

Управление проектом

**Форма обучения
Очная**

г. Дубна, 2017 г.
(уч.план 2014г.)

Преподаватель: д.т.н., профессор Хозяинов М.С.,

кафедра управления проектами

ст. преп. Лузина Л.В., кафедра управления проектами

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Рабочая программа дисциплины обновлена в связи с вступлением в силу новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления проектами

Протокол заседания № 7 от 24 » 01 2017 г.

Заведующий кафедрой д.т. н., профессор _____ / Хозяинов М.С./

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета экономики и управления _____ / Дзюба С.Ф./

Эксперт _____

Тетерева Татьяна Всеволодовна,
к. ф.-м. наук, доцент, заведующий отделом ядерных исследований НИИ ядерной физики
имени Д.В. Скобельцына МГУ им. М.В. Ломоносова

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность, подпись,
заверенная с места работы)

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	12
7.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
7.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов	14
7.4. Методические указания к написанию реферата	15
7.5. Методические рекомендации для преподавателя	16
8.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	20
9.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	21
9.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования	21
9.2. Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующих этапы формирования компетенций, и критериев их оценивания	21
9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и (или) для итогового контроля сформированности компетенции	32
10. Ресурсное обеспечение	37
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	37
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)	40
11. Язык преподавания	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель - подготовка бакалавров в области управления проектом по организации разработки и внедрения нововведений на всех стадиях жизненного цикла инновации: от научных исследований до маркетинговой поддержки и сопровождения.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и управления процессом создания, освоения и коммерциализации новшеств в различных отраслях экономики.

Задачи дисциплины предполагают:

- освоение студентами тенденций развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
- освоение студентами процесса управления развитием организаций, предприятий и учреждений;
- обучение процессу разработки проектов внедрения нововведений;
- освоение студентами механизмов создания систем управления инновациями

В результате студент должен приобрести дополнительные теоретические, методологические и эмпирические знания в области инноватики, управления научно-техническим прогрессом во всех отраслях экономики, организации и финансирования инновационной деятельности, управления рисками.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части обязательным дисциплинам учебного плана по данному профилю подготовки.

Дисциплины(модули), изучение которых должно предшествовать данной дисциплине (модулю): «Управленческие решения» (5 семестр), «Управление качеством» (3 семестр), «Управление рисками» (7 семестр), «Проектный менеджмент» (3 семестр), производственная практика и другие.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы
(компетенциями выпускников)**

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций*
<p>ПК-6- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (формирование компетенции)</p>	<p>31(ПК-6) знать: методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени</p> <p>32(ПК-6) знать: передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда</p> <p>33(ПК-6) знать: типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения</p> <p>34(ПК-6) знать: методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений</p> <p>У1 (ПК-6) уметь: осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации</p> <p>У2 (ПК-6) уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p> <p>В1(ПК-6) владеть: навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p>В2(ПК-6) владеть: навыками анализа</p>

	<p>показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий</p> <p>В3(ПК-6) владеть навыками: разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</p> <p>В4(ПК-6) владеть способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>
--	--

*- результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта: « Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 08» сентября 2014 г. № 609н).

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых:

36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

18 часов – лекции;

18 часов – практические занятия;

108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия		Практические занятия		...			Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
8-й семестр													
Раздел 1. Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента													
Тема 1. Теория управления инновационной деятельностью как область знаний. Классификация нововведений	12	1		2					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Тема 2. Инновационные процессы. Жизненные циклы инноваций	11	1		1					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-	2	5	4	9

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

									3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).				
Тема 3. Условия разработки и оценка инновационных решений.	12	1		2					ПР-1	3	5	4	9
Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью													
Тема 4. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности.	11	1		1					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	2	5	4	9
Тема 5. Стратегии инновационного развития организации	12	1		2					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Тема 6. Управление инновационной деятельностью в организациях: субъекты, мотивы инновационной деятельности, особенности организации	12	1		2					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные	3	5	4	9

									работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).				
Раздел 3. Предпринимательство в инновационной сфере													
Тема 7. Риски инновационной деятельности	12	2		1					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Тема 8. Маркетинг инноваций	12	1		2					собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Раздел 4. Становление, развитие теории инноватики и ее практическое применение													
Тема 9. Теории инновационного развития. Технологические уклады в экономике.	12	2		1					творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Тема 10. Формирование национальных	12	1		2					ПР-1	3	5	4	9

инновационных систем.													
Тема 11. Макроэкономические аспекты инновационной деятельности	12	2		1					(Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	3	5	4	9
Тема 12. Инфраструктура инновационной деятельности: составляющие и направления развития	14	4		1					домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).	5	5	4	9
Промежуточная аттестация (диф.зачет)													
Итого	144	18		18						36	60	48	108

*Формы текущего контроля: Дифференцированный зачет (УО-4) – 8 семестр, Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дано описание рекомендуемого режима и характера учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы, методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям:

7.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Поскольку дисциплина имеет значение для освоения ряда последующих дисциплин, необходимо активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Для более качественного усвоения учебного материала особое внимание должно быть уделено проведению лабораторных работ, в ходе которых не только закрепляются полученные знания, но и формируются навыки и умения практического использования информационных технологий. Соответственно, результаты выполнения лабораторных работ должны оцениваться как главный показатель промежуточного контроля и обязательное условие допуска к итоговому контролю.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

С целью развития творческой активности студентов в ходе проведения занятий могут предусматриваться выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными ими докладами и рефератами.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к семинарским занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами. После каждой лекции студентами предполагается выполнение домашнего задания по теме лекции.

Пример конкретной ситуации

Тема: Выявление инновационного потенциала организации

Цель работы — сформировать состав показателей для оценки инновационного потенциала на этапе обоснования направления инновационного развития.

Этапы:

1. Определить состав показателей оценки инновационного потенциала по пяти блокам: продуктовому, функциональному, ресурсному, организационному, управления.

2. В табличном виде раскрыть их содержание, дать краткую характеристику с позиций использования для оценки инновационного потенциала.
3. Графически отразить алгоритм оценки инновационного потенциала

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)
1	1	Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Правовое и материально-финансовое обеспечение инновационной деятельности. Информационное обеспечение и статистика инноваций.
2	2	Стратегия фирмы для достижения конкурентоспособности
3	3	Инновационный климат как необходимое условие развития инновационного предпринимательства.
4	1	Государственное регулирование инновационных процессов в России. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России.
5	1	Функции инновационного менеджмента. Методы инновационного менеджмента.
6,7	4	Малые инновационные предприятия и их особенности. Роль и место малого инновационного предпринимательства в экономике России.
8	3	Принципы ценообразования на инновационную продукцию
9	2	Оценка эффективности инноваций в рыночной экономике.
10		Инновационный проект, его сущность, виды и содержание. Основные принципы оценки инновационного проекта.
11	3	Принятие решений по инвестиционным альтернативам инновационного проекта. Учет факторов риска и инфляции.
12	2	Основы выбора целей и учета факторов формирования

		затрат. Методы управления инновационными затратами.
13	3	Обеспечение конкурентоспособности инновационной организации.
14,15	4	Макроэкономические аспекты инновационной деятельности
16,17	4	Инфраструктура инновационной деятельности: составляющие и направления развития
18	2	Коммерциализация результатов научно-технической деятельности.

Образец плана практического занятия

1. Определите сущность Федерального центра науки и высоких технологий.
2. Перечислите основные формы организации инновационного менеджмента.
3. Что такое технополис, какими признаками он характеризуется?
4. Определите особенности наукограда, проанализируйте историю их создания и деятельности, приведите примеры.
5. Каковы отличительные особенности технопарков, что входит в состав их инфраструктуры?
6. Что такое бизнес-инкубатор, что нужно, чтобы подойти под определение бизнес-инкубатора Национального содружества бизнес-инкубаторов (США)?
7. Каковы особенности формирования малых инновационных фирм в бизнес-инкубаторах?

7.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Основой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарскому занятию по каждой теме студент должен знать содержание лекции, прочитанной преподавателем по соответствующим темам курса, вынесенным на семинар, а также ознакомиться с дополнительной литературой. На основе изученной литературы студент должен найти ответы на вопросы, представленные в программе семинарского занятия; должен уметь дать определение ключевых понятий рассматриваемой темы.

Изучив литературу, рекомендованную для самостоятельной работы, студенты также должны ориентироваться теоретических и практических подходах к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; в инвестиционных методах исследования различных процессов, уметь охарактеризовать типичные ошибки, допускаемые при оценке инноваций.

7.4. Методические указания к написанию реферата

1. Задачи реферата и выбор темы

Реферат представляет собой краткое изложение (обзор) основных научных взглядов и концепций по определенной теме. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования темы и не требует определения позиции автора или его оценки излагаемого материала. Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день. Реферат может быть обзором ряда наиболее важных (известных, популярных, признанных) научных монографий или научных статей по некоторой общей для всех них тематике. Он также может представлять краткое изложение материалов дискуссий, круглых столов, конференций по той или иной теме. Студент имеет право выбрать любую тему для написания реферата.

2. Написание, оформление и защита реферата.

Работа студента по написанию реферата включает:

1. обдуманный выбор темы;
2. самостоятельный подбор списка литературы;
3. консультация у преподавателя по списку литературы и плану реферата;
4. аналитическое чтение и конспектирование основных источников;
5. составление реферата на основе сделанных конспектов;
6. оформление текста реферата.

Реферат должен иметь стандартную структуру:

1. Титульный лист ;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Заключение;
5. Список использованной литературы
6. Оглавление

Во введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы ее рассмотрения, дается описание использованных источников.

В основной части, состоящей примерно из 3-4 подпунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции, теории по существу выбранной темы. В ходе изложения следует делать ссылки на источники (статьи, книги, брошюры), из которых берется то или иное положение или цитата. Цитаты приводятся в кавычках и с обязательной ссылкой на источник с указанием страницы.

В заключении (на 0,25-0,5 страницы) формулируются выводы или итоги рассмотрения темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются трудные проблемы и нерешенные вопросы.

В списке использованной литературы перечисляются только реально использованные источники. Список использованной литературы должен быть сделан по правилам библиографического описания источников. Объем реферата – 15-20 стандартных машинописных страниц или 25-30 рукописных. Реферат сдается в срок, установленный преподавателем по данной дисциплине. В конце реферата ставится подпись студента и дата. Реферат является формой отчета студента по изучаемому курсу. Без представления реферата и его положительной оценки преподавателем студент не допускается к сдаче диф.зачета по дисциплине

7.5. Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины предусматривает использование различных форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы составляются из обязательной и факультативных частей.

Практические занятия курса проводятся по узловым и наиболее важным темам, формирующим исследовательское мышление. При подготовке к семинарам предусмотрено при необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам выдается несколько дней, рекомендации о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, библиографические справочники, информационные сборники). Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи;

В конце занятия дается оценка всего практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента		
1.	Тема 1. Теория управления инновационной деятельностью как область знаний. Классификация нововведений	<p>Инновационный менеджмент как наука, предмет и содержание научной дисциплины. Нововведение как объект управления. Сущность понятий «нововведение», «новшество», «инновация», «открытие», «изобретение», «рационализаторское предложение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный проект», «инновационная сфера», «инновационные возможности», «инновационный потенциал», «инновационная восприимчивость», «инновационная активность», «инновационный менеджмент».</p> <p>Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики: по содержанию, степени новизны, инновационному потенциалу, особенностям инновационного процесса, этапам жизненного цикла технологии, продукции и организации, длительности этапов инновационного процесса, уровню и сферам разработки и распространения. Международная практика идентификации инноваций. Показатели, характеризующие инновационную активность организации ее инновационную конкурентоспособность. Ключевые факторы инновационной экономики. Сущность и роль научно-технического прогресса в развитии мировых производительных сил и человеческих потребностей. Главные мировые центры технологического развития и их стратегии. Радикальные инновации, определяющие VI технологический уклад.</p>	УО-1, УО-2, ПР-1, УО-3
2.	Тема 2. Инновационные процессы. Жизненные циклы инноваций	<p>Сущность и закономерности протекания инновационных процессов. Цикличность инновационных колебаний процессов. Структура инновационного процесса, характеристика основных этапов. Характер инвестиций в инновационные процессы. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Технологический разрыв.</p> <p>Основные характеристики жизненных циклов: продукта, товара, технологии, организации. Виды жизненных циклов товара, технологии.</p>	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
3.	Тема 3. Условия разработки и оценка инновационных	<p>Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности в организации. Условия реализации инновации: инновационный потенциал и</p>	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2

	решений.	инновационный климат. Инновационный потенциал организации: оценка, использование, развитие. Характеристика инновационного потенциала. Стратегическая значимость нововведений в формировании инновационного потенциала организации. Инновационный климат: сущность, оценка, составляющие. Методы изучения инновационного климата. Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Экономический, социальный, экологический эффекты внедрения новшеств. Показатели коммерческой эффективности инновации	
	Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью		
4.	Тема 4. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности.	Трансфер результатов научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Формирование инновационной среды для перехода к следующему технологическому укладу. Виды трансфера инноваций. Охрана интеллектуальной собственности.	УО-1, УО-2, ПР-1
5.	Тема 5. Стратегии инновационного развития организации	Особенности инновационного стратегического поведения организаций. Инновационный характер базовых стратегий роста. Классификация типов конкурентного инновационного поведения: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций. Особенности формирования инновационных стратегий.	УО-1, УО-2, ПР-1, УО-3
6.	Тема 6. Управление инновационной деятельностью в организациях: субъекты, мотивы инновационной деятельности, особенности организации	Особенности и требования к системе управления инновационной деятельностью. Современные концепции развития организации. Инновационные структуры управления организациями и предприятиями. Ролевые функции специалистов в инновационной деятельности. Основные виды организационных форм инновационной деятельности. Внутрикorporативные формы организации инновационных процессов. Организационные формы инновационной деятельности. Формы крупного инновационного бизнеса. История и опыт развития технопарковых структур. Сетевые формы инновационного бизнеса. Особенности и проблемы организации инновационной деятельности в России. Классификация проектов. Особенности инновационных проектов. Инновационный проект как форма организации инновационного процесса. Команда участников проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя	УО-1, УО-2, УО-3

		и команды. Мотивация участников проекта. Типовые схемы организационной структуры управления проектом.	
Раздел 3. Предпринимательство в инновационной сфере			
7.	Тема 7. Риски инновационной деятельности	Основные виды неопределенности и инновационные риски. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков, качественная и количественная оценки рисков инновационных проектов. Методы управления рисками инновационной деятельности. Цикл управления рисками. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.	ПР-1, ПР-2
8.	Тема 8. Маркетинг инноваций	Определение предпочтений потребителей в дорыночной стадии подготовки производства. Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Ценообразование по инновационным продуктам (услугам). Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.	ПР-1, ПР-2
Раздел 4. Становление, развитие теории инноватики и ее практическое применение			
9.	Тема 9. Теории инновационного развития. Технологические уклады в экономике.	Закономерности инновационного развития. Предпосылки формирования теорий инновационного развития. Условия и предпосылки возникновения инноватики. Современный уровень развития инноватики и направления ее развития. Методология инноватики. Основные понятия, методы и инструменты исследования.	УО-3
10.	Тема 10. Формирование национальных инновационных систем.	Инновационный потенциал государства (отрасли, региона) как результат эффективности функционирования НИС. Определяющая роль инноваций на современном этапе развития экономики. Определяющая роль научных исследований и разработок в повышении конкурентоспособности национальной экономики. Необходимость перехода РФ на инновационный путь развития. Национальная инновационная система. Сравнительный анализ опыта формирования национальных инновационных систем в различных странах. Структурный состав национальной инновационной системы. Российское законодательство об инновационной деятельности. Понятие инновационного потенциала государства (отрасли, региона). Составляющие инновационного потенциала. Ключевые показатели инновационного потенциала и его составляющих. Направления усиления инновационного потенциала государства.	ПР-1, ПР-2
11.	Тема 11. Макроэкономические аспекты инновационной деятельности	Цели и задачи государственной инновационной политики. Методы государственного регулирования инновационной деятельности. Стратегии	ПР-1, ПР-2, УО-3

		активного вмешательства государства в инновационную деятельность организаций и методы их осуществления. Косвенное регулирование инновационной активности. Система государственной поддержки и стимулирования инноваций в экономике. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.	
12.	Тема 12. Инфраструктура инновационной деятельности: составляющие и направления развития	Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Составляющие инфраструктуры, организационные формы.	ПР-1, ПР-2, УО-3

*Формы текущего контроля: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), дискуссия (УО-4), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР-2).

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

Посещение лекций

Посещение практических занятий;

Выполнение контрольных заданий;

Выполнение реферата

Выполнение тестовых заданий

Выполнение кейсов

Методы обучения включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации, схемы, иллюстрации).

Виды текущего контроля – выполнение кейсов

Промежуточный контроль Выполнение тестовых заданий

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования

Полный перечень компетенций выпускников образовательной программы по данному направлению подготовки (специальности) высшего образования с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в картах компетенций образовательной программы.

Указание планируемых результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций, описание показателей и критериев их оценивания представлено в п. 9.2. настоящей программы.

9.2. Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующих этапы формирования компетенций, и критериев их оценивания

Компетенция ПК-6- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (формирование компетенции)

I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

II – углубленный (репродуктивный) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

III – продвинутый (продуктивный) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31(ПК-6) знать: методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых	В целом успешное, но не структурированное знание методов анализа состояния нормирования труда, качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов анализа состояния нормирования труда, качества	Глубокое и структурированное знание методов анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения	собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2).

труда, использования рабочего времени			процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени	норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени	норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени	трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени	
32(ПК-6) знать: передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда	В целом успешное, но не структурированное знание передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования	Глубокое и структурированное знание передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2). и т.п.</i>

				нормировани я и оплаты труда	и оплаты труда		
33(ПК-6) знать: типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения	I – пороговый (ознакомительн ый) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знаний	фрагментарное знание типовых организационн ых форм и методов управления производством, рациональные границы их применения	В целом успешное, но не структуриро ванное знание типовых организацио нных форм и методов управления производств ом, рациональны е границы их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание типовых организацион ных форм и методов управления производств ом, рациональные границы их применения	Глубокое и структурирова нное знание типовых организационн ых форм и методов управления производством, рациональные границы их применения	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО- 2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР- 2).</i>
34(ПК-6) знать: методы технико- экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	I – пороговый (ознакомительн ый) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знаний методов технико- экономическ ого анализа показателей работы организации и ее подразделен ий	фрагментарное знание методов технико- экономическог о анализа показателей работы организации и ее подразделений	В целом успешное, но не структуриро ванное знание методов технико- экономическ ого анализа показателей работы организации и ее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов технико- экономическо го анализа показателей работы организации и ее подразделени	Глубокое и структурирова нное знание методов технико- экономическог о анализа показателей работы организации и ее подразделений	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО- 2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР- 2).</i>

				подразделен ий	й		
У1 (ПК-6) уметь: осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно- хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	I – пороговый (ознакомительн ый) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие умения осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производств енно- хозяйственн ой деятельност и структурног о подразделен ия (отдела, цеха) промышленн ой организации	фрагментарное умение выполнять осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производствен но- хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	В целом успешное, но не структуриро ванное умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производств енно- хозяйственн ой деятельности структурног о подразделен ия (отдела, цеха) промышленн ой организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производстве нно- хозяйственно й деятельности структурного подразделени я (отдела, цеха) промышленно й организации	глубокое и структурирова нное умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производствен но- хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО- 2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР- 1), тест (ПР- 2).</i>
У2 (ПК-6) уметь: обосновывать количественные и качественные	I – пороговый (ознакомительн ый) (узнавание ранее	Отсутствие умения	фрагментарное умение обосновывать количественны	В целом успешное, но не структуриро	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	глубокое и структурирова нное умение обосновывать	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-</i>

требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	изученных объектов, свойств)		е и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ванное умение обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимые для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	умение обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2).
---	------------------------------	--	--	--	---	---	--

				ния			
В1(ПК-6) владеть: навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие владения навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	фрагментарное владение навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	В целом успешное, но не структурированное владение навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	глубокое и структурированное владение навыками анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2).</i>
В2(ПК-6) владеть: навыками анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие владения	фрагментарное владение навыками анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов)	В целом успешное, но не структурированное владение навыками анализа показателей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа показателей деятельности структурных	глубокое и структурированное владение навыками анализа показателей деятельности структурных подразделений (отделов,	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-</i>

методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработка рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий			производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий	структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных	цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разработки рекомендаций по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий	1), текст (ПР-2).
---	--	--	---	---	--	-------------------

				применение м современных информацио нных технологий	ных технологий		
ВЗ(ПК-6) владеть навыками: разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие владения	фрагментарное владение навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов производственной,	В целом успешное, но не структурированное владение навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование	глубокое и структурированное владение навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов производствен	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стади (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2).</i>

структурных подразделений (отделов, цехов)			финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	разделов тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	ной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	
В4(ПК-6) владеть способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие владения способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или	фрагментарное владение способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	В целом успешное, но не структурированное владение способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций	глубокое и структурированное владение способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных	<i>собеседование (УО-1), творческое задание (УО-2), кейс-стадия (УО-3), Письменные работы (ПР): домашнее задание (ПР-1), тест (ПР-2).</i>

		программой организацио нных изменений		продуктовых инноваций или программой организацио нных изменений	или программой организацион ных изменений	ых изменений	
--	--	--	--	---	---	--------------	--

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Период развития общественного производства, в котором возникла инноватика как научное направление:

- 1) в период индустриализации;
- 2) в Древней Греции;
- 3) в период господства феодального строя;
- 4) во второй половине XX века;
- 5) в начале XX века.

2. Показатель ..., рассчитанный при обосновании экономической эффективности инновационного проекта, требует дополнительной проверки:

- 1) чистая текущая стоимость проекта 154 млн руб.;
- 2) срок окупаемости 3 года;
- 3) внутренняя норма доходности 18%;
- 4) индекс доходности 1,56;
- 5) никакие показатели не требуют проверки.

3. Определить уровень устойчивости/чувствительности более рискованного по данному показателю проекта.

Показатели 1-й проект 2-й проект

Текущие затраты, тыс. руб. 180 1875

Предельные текущие затраты, тыс. руб. 205 2050

1) 13,9; 2) 9,3; 3) 12,2; 4) 8,5; 5) 11.

4. Предприятие-«эксплерент» по Л.Г. Раменскому по классификации

Х. Фризевинкеля (животный мир) называется:

- 1) серая мышь;
- 2) гордый лев, могучий слон, неповоротливый бегемот;
- 3) хитрая лиса;
- 4) первая ласточка;
- 5) самостоятельная кошка.

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Особенности инновационной деятельности на примере конкретной организации.

7. Фундаментальные исследования как основа инновационного процесса.

8. Конкуренция в инновационной деятельности в условиях развития рыночных отношений (отечественный и зарубежный опыт).
9. Особенности мотивации в инновационной деятельности.
10. Особенности взаимодействия субъектов инновационной деятельности.
11. Международная интеграция в инновационной деятельности.
12. Оценка инновационной деятельности предприятий.
13. Развитие конкурентности в инновационной деятельности.
14. Экспертиза при принятии решения о реализации инновации.
15. Особенности инвестиций в инновации.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Инновационный менеджмент:

1. Инновационный менеджмент как наука, предмет и содержание научной дисциплины.
2. Нововведение как объект управления.
3. Сущность понятий «нововведение», «новшество», «инновация», «открытие»
4. Сущность понятий «изобретение», «рационализаторское предложение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный проект»
5. Сущность понятий, «инновационная сфера», «инновационные возможности», «инновационный потенциал», «инновационная восприимчивость»
6. Сущность понятий «инновационная активность», «инновационный менеджмент».
7. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики.
8. Международная практика идентификации инноваций.
9. Показатели, характеризующие инновационную активность организации ее инновационную конкурентоспособность.
10. Ключевые факторы инновационной экономики.
11. Сущность и роль научно-технического прогресса в развитии мировых производительных сил и человеческих потребностей.
12. Главные мировые центры технологического развития и их стратегии.
13. Радикальные инновации, определяющие VI технологический уклад
14. Сущность и закономерности протекания инновационных процессов.
15. Цикличность инновационных колебаний процессов.
16. Структура инновационного процесса, характеристика основных этапов.

17. Характер инвестиций в инновационные процессы.
18. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности.
19. Понятие жизненного цикла. Технологический разрыв.
20. Основные характеристики жизненных циклов: продукта, товара, технологии, организации.
21. Виды жизненных циклов товара, технологии.
22. Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности в организации.
23. Условия реализации инновации: инновационный потенциал и инновационный климат.
24. Инновационный потенциал организации: оценка, использование, развитие.
25. Характеристика инновационного потенциала.
26. Стратегическая значимость нововведений в формировании инновационного потенциала организации.
27. Инновационный климат: сущность, оценка, составляющие.
28. Методы изучения инновационного климата.
29. Способы организации финансирования инновационной деятельности.
30. Формы финансирования.
31. Источники финансирования и кредитования.
32. Экономический, социальный, экологический эффекты внедрения новшеств.
33. Показатели коммерческой эффективности инновации
34. Трансфер результатов научно-технической деятельности.
35. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
36. Формирование инновационной среды для перехода к следующему технологическому укладу.
37. Виды трансфера инноваций.
38. Охрана интеллектуальной собственности.
39. Особенности инновационного стратегического поведения организаций.
40. Инновационный характер базовых стратегий роста.
41. Классификация типов

конкурентного инновационного поведения по Л.Раменскому

42. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций.
43. Особенности формирования инновационных стратегий.
44. Особенности и требования к системе управления инновационной деятельностью.
45. Современные концепции развития организации.
46. Инновационные структуры управления организациями и предприятиями.
47. Ролевые функции специалистов в инновационной деятельности.
48. Основные виды организационных форм инновационной деятельности.
49. Формы крупного инновационного бизнеса.
50. История и опыт развития технопарковых структур.
51. Сетевые формы инновационного бизнеса.
52. Особенности и проблемы организации инновационной деятельности в России.
53. Классификация проектов.
54. Особенности инновационных проектов.
55. Инновационный проект как форма организации инновационного процесса.
56. Команда участников проекта.
57. Основные виды неопределенности и инновационные риски. Классификация рисков инновационной деятельности.
58. Методы анализа рисков, качественная и количественная оценки рисков инновационных проектов
59. Определение предпочтений потребителей в дорыночной стадии подготовки производства.
60. Особенности продвижения инноваций на рынке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы разбора конкретной ситуации:

- Ознакомление с целями и задачами ситуации.
- Повторение теоретического материала по теме конкретной ситуации.

- Чтение и обсуждение ситуации.
- Оформление полученных результатов и выводов по работе.
- Защита результатов, полученных в процессе решения конкретной ситуации.

Для проведения зачета в письменной или тестовой форме преподавателем разрабатывается перечень вопросов к зачету. В перечень включаются вопросы из различных разделов дисциплины, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов и умение применять их для решения практических задач.

Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения задания составляет не более одного академического часа. При проведении зачета в письменной форме результаты зачета (зачтено-не зачтено) должны быть сообщены студентам до начала зачетной сессии.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов из перечня вопросов, выносимых на зачет. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи или примеры.

По окончании ответа на вопросы преподаватель объявляет студенту результаты сдачи зачета.

Критерии оценивания на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно

	и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.
--	--

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кузнецов Б.Т. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кузнецов Борис Тимофеевич, Кузнецов Александр Борисович; Рец. Л.П.Гончаренко, Д.Т.Новиков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 367с.
2. Вьюгина Л.К. Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы: Учебное пособие / Вьюгина Любовь Константиновна; Рец. В.Я.Горфинкель и др.; Ред. Т.М.Дубович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 103с.
3. Инновационный менеджмент: Учебник / Аврашков Л.Я., Базилевич А.И., Горфинкель В.Я. и др.; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; Рец. В.К.Ващенко, Л.М.Бадалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 381с. Znanium.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.] : Инфра-М, 2011-2017. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=407347//>, Режим доступа: ограниченный по логину и паролю – дата обращения 15.01.2017
4. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: Учебник / Медынский Владимир Григорьевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 295с.
5. Управление организацией : [Электронный ресурс] : Учебник / Азоев Г.Л., Баранчев В.П., Гунин В.Н. и др.; Министерство образования РФ; ГУУ; Под ред. А.Г.Поршнева и др. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 736с. Znanium.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.] : Инфра-М, 2011-2017.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533595> Режим доступа: ограниченный по логину и паролю – дата обращения 15.01.2017

Дополнительная учебная литература

1. Анализ и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. К. Проскурин ; Под ред. И.Я.Лукашевича; Рец. П.Г.Щеголева и др.; Ред. Л.И.Миронова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2014. - 112с.

2. Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ: Учебник / Басовский Леонид Ефимович; Рец. В.Н.Бабанов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 256с. // ЭБС Znanium.com/. – URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=424025/>- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю – дата обращения 15.01.2017
3. Инновационный менеджмент: Учебник / Ильенкова Светлана Дмитриевна, Ильенкова Наталья Дмитриевна, Гохберг Л.М. и др.; Под ред. С.Д.Ильенкова; Рец. Т.Н.Агапова; Ред. Т.М.Дубович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 392с.
4. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с.
5. Управленческие идеи: Вы какое положение на рынке хотите занять? Как для этого должна измениться Ваша организация? / Пригожин Аркадий Ильич. - М. : Ленанд, 2015. - 480с.

Нормативно-справочная литература:

- 1.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf>
- 2.Национальный доклад об инновациях в России 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/NROI_RVC.pdf
- 3.Проект Федерального закона "Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4582/15961>
- 4.Постановление Правительства РФ от 31 марта 1998г. N 374 "О создании условий для привлечения инвестиций в инновационную сферу" (с изм. и доп. от 13 октября 1999г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL : <http://base.garant.ru/12111136/>
- 5.Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (ред. от 13.07.2015). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Периодические издания

1. Менеджмент в России и за рубежом / гл. ред. А.Е. Хачатуров. - М.: Финпресс. - Журнал, издается с 1997 года. - На обл.: Все о теории и практике управления бизнесом, финансами, кадрами- Доступ к избранным статьям на сайте журнала: <http://mevriz.ru/annotations/>.
2. Инновации: журнал об инновационной деятельности: научно-практический ежемесячный журнал / учредители: Рос. гос. ун-т инновационных технологий, Санкт-Петербург. гос. электротехн. ун-т "ЛЭТИ", ОАО "Трансфер". - СПб.: Трансфер. - Журнал, издается с февраля 1996 года. - Доступны электронные версии статей за 2005-2013 гг. в Научной электронной библиотеке (НЭБ) и электронная версия журнала на его сайте <http://innov.etu.ru/Innovation/innov.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. Znanium. com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.] : Инфра-М, 2011-2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный
4. Лань [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / изд-во «Лань». – [СПб.] : Лань, 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, ограниченный
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] / изд-во «Директ-Медиа». – [М.] : Директ-Медиа, 2001 - 2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, ограниченный
3. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: Электронная библиотека / ООО «Электронное издательство Юрайт». – [М.] : Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, ограниченный
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. б-ка. – [М.], 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный
5. East View [Electronic resource] : Universal Databases / East View Information Services. – 2017. – Access mode: <http://dlib.eastview.com>, limited

Научные поисковые системы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – [М.] : ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2017. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный
2. Google Академия [Electronic resource] : [web search engine] / Google Inc. – Access mode: <https://scholar.google.ru/>
3. HighWire Press это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям : <http://www . highwire.stanford.edu>
4. Researchindex -научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. <http://www.researchindex.com/>
5. Elementy Научно-популярный проект «Элементы», с поисковиком по научным сайтам. <http://elementy.ru/runet>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Обзор программных продуктов для расчета инвестиционных проектов http://www.intalev.ru/aggregator/finance/id_22323
3. Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа — EXPERT-SYSTEMS <http://www.expert-systems.com/>
4. garant.ru Нормативно-правовая система Гарант.

5. cons-plus.ru Справочно-правовая система Консультант Плюс.
6. www.finman.ru Журнал «Финансовый менеджмент».
7. www.rbc.ru РосБизнесКонсалтинг.
8. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НП НЭИКОН. – [М.] : НЭИКОН, 2013. – Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>, ограниченный

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Описание материально-технической базы

Для проведения лабораторных работ по данному курсу используется компьютерный класс с персональными компьютерами, имеющими минимальную конфигурацию: процессор не ниже CELERON-1700, не менее 1 Гб оперативной памяти, 40 Гб ПЗУ. Возможна работа в локальной сети (типа Novell или одноранговая под управлением Windows XP).

11. Язык преподавания - русский