МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

«ПЕДАГОГИКА»

Выполнение контрольной работы по дисциплине "Педагогика" представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами

заочной формы обучения знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа

и оценивания педагогических феноменов, педагогических ситуаций, конкретных фактов педагогической деятельности.

Контрольные работы призваны выполнить следующие дидактические функции:

контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу; закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и практических занятиях; расширение и углубление учебного материала; формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников; развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала,

но отвечающего возможностям студентов. Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент, выбрав тему, работает над ней самостоятельно в межсессионный период и сдает контрольную работу за один месяц до начала следующей сессии (согласно учебному плану). К представленным темам контрольных работ предлагается основная литература. Студент может использовать и другие дополнительные литературные источники. Изложение контрольной работы целесообразно начать с введения, где обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность и значимость. Далее представляются теоретическая и практическая части. Требуется, чтобы подразделы теоретической части, соответствующие представленным к каждой теме вопросам для анализа, были соразмерны друг другу по объему и заканчивались краткими выводами из предшествующего изложения (подразделы должны быть соединены логической последовательностью текста, без явных смысловых разрывов). В выводах следует суммировать микровыводы, которые состоялись в контрольной работе, и представить собственную точку зрения по изученной проблеме. При подготовке обобщающей контрольной работы "Мой педагогический опыт" студенты

должны осмыслить значимый для себя опыт, приобретенный ими в качестве воспитанника, ученика, учителя, воспитателя,
родителя, не просто оказавший на них большое влияние, но и позволивший глубже понять механизмы воспитания и обучения.

В каждой контрольной работе следует:

1) описать педагогическую ситуацию, пережив которую автор приобрел опыт;

2) раскрыть содержание опыта и показать, что этот опыт является результатом именно педагогического воздействия;

3) объяснить, чем и почему этот опыт значим для автора;

4) проанализировать уроки, которые были извлечены автором из приобретенного опыта и которые помогли ему глубже понять механизмы педагогической деятельности.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (отражает структуру контрольной работы).
3. Введение (объем введения должен составлять одну десятую часть от общего объема контрольной работы).
4. Теоретическая часть (состоит из нескольких подразделов в соответствии с предложенным планом к каждой теме – вопросы для анализа).
5. Выводы (объем должен составлять одну двадцатую часть общего объема контрольной работы).
6. Список литературы с выходными данными.

Приложение.

Объем контрольной работы должен составлять 12–15 листов печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАЧЕТУ

Зачет по курсу "Педагогика" – это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить
уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение всех пяти контрольных работ, предусмотренных учебным планом. Зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным работам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1.Подласый И.П. Педагогика: Учебник / Подласый Иван Павлович. - М.: Юрайт, 2011. - 574с.: ил. - ISBN 9785991610483.

2.Педагогика: Учебное пособие / Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого; Рец. Н.В.Кудрявая, Е.В.Куканова. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2011. - 502с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-392-01302-9.

3.Психология и педагогика: Учебное пособие / Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого; Рец. Ю.В.Синягин, А.Ф.Меняев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 714с. - (Основы наук). - Прил.:с.702-708.- Глоссарий:с.709. - ISBN 9785991612180.

Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна; Рец. А.Я.Найн, К.Я.Вазина. - М.: Академия, 2009. - 336с. - (Высшее профессиональное образование: Профессиональное обучение). - Лит.:с.334. - ISBN 978-5-7695-5887-0.

Инновации в образовании. №9/2011 / Вершинина Марина Владимировна, Яковлева Наталья Федоровна, Федоров Александр Викторович и др.; учредитель: Современная гуманитарная академия; гл. ред. И.В. Сыромятников. - М.: Современный Гуманитарный Университет, 2011. - 120 с.

Педагогика: Учебник / Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юзефавичус Т.А. и др.; Под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 432с. - Тезаурус:с.414-422.-Лит. - ISBN 9785392027293.