

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)**

**Факультет экономики и управления
Кафедра управления**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической работе

А.С. Деникин

«29» 08 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технология инновационных проектов**

**Направление подготовки
38.03.02 – «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат
Направленность (профиль) программы
Управление проектом**

**Форма обучения
Очная**

**г. Дубна, 2017 г.
(по учебному плану 2014г.)**

Преподаватель:

доцент кафедры управления проектами Добромыслов С.Н.,
кафедра: управления проектами / _____ /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Рабочая программа дисциплины обновлена в связи с вступлением в силу новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления проектами

Протокол заседания № 7 от « 24 » 01 2017 г.

Заведующий кафедрой д.т. н., профессор / _____ / Хозяинов М.С.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета экономики и управления _____ / С.Ф.Дзюба/

Эксперт Тетерева Татьяна Всеволодовна,
к. ф.-м. наук, доцент, заведующий отделом ядерных исследований НИИ ядерной физики
имени Д.В. Скобельцына МГУ им. М.В. Ломоносова

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность, подпись,
заверенная с места работы)

Cyl /

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)	5
5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
Экзаменационный билет № 1	20
8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	20
9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
10. Ресурсное обеспечение.....	38
11. Язык преподавания - <i>русский</i>	40

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технология инновационных проектов» соотносятся с общими целями образовательной программы (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент, в рамках которой преподается дисциплина - обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области современных технологий инновационных проектов.

Основные задачи курса заключаются в овладении студентами современными теоретическими представлениями реализации инновационных проектов, вопросами влияния различных элементов национальной инновационной системы на процесс управления проектами, создание у студентов основы технических и организационных знаний по вопросам управления инновационными проектами для получения фундаментального экономического образования и формирования самостоятельного мышления для принятия решений о выборе средств для обеспечения деятельности по управлению проектами на фирме или в организации.

2.Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология инновационных проектов» (Б.1.В.ДВ) относится к вариативной части к дисциплинам по выбору учебного плана данного профиля.

Дисциплины(модули), изучение которых должно предшествовать данной дисциплине (модулю): «Методы принятия управленческих решений» (5 семестр), «Бухгалтерский учет» (3 семестр), «Программные средства в управлении проектами» (4 семестр), «Технология инновационных проектов» (6 семестр), «Основы технологии и организации производства» (4 семестр).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения
образовательной программы (компетенциями выпускников)**

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций*
<p>ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (формирование компетенции)</p>	<p>31 (ПК-7) <i>знать</i>: цели и задачи проводимых исследований и разработок, а также основные понятия и принципы реализации инновационных проектов</p> <p>32 (ПК-7) <i>знать</i>: основные достижения и тенденции развития прорывных технологий</p> <p>33 (ПК-7) <i>знать</i>: порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p> <p>34 (ПК-7) <i>знать</i>: методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений</p> <p>35 (ПК-7) <i>знать</i>: влияние различных элементов национальной инновационной системы на процесс управления проектами</p> <p>36 (ПК-7) <i>знать</i>: структуру и принципы управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой</p> <p>У1 (ПК-7) <i>уметь</i>: выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов</p> <p>У2(ПК-7) <i>уметь</i>: адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике</p> <p>У3(ПК-7) <i>уметь</i>: использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество</p> <p>У4(ПК-7) <i>уметь</i> : применять методы анализа научно-технической информации для эффективной реализации инновационных</p>

	<p>проектов предприятия</p> <p><i>В1(ПК-7) владеть:</i> Руководство работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации</p> <p><i>В2(ПК-7) владеть:</i> Руководство подготовкой проектов текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p> <p><i>В3(ПК-7) быть способным:</i> решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>
--	--

*- результат обучения сформулирован на основании требований профессиональных стандартов: « Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 08» сентября 2014 г. № 609н);
«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

5.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа - лекции;

34 часа – практические занятия;

112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

36 часов – мероприятия текущего контроля успеваемости (экзамен, курсовая работа в 6-м

семестре)

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹									Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия		Практические занятия		...			Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий, рефератов	выполнение и защита курсовой работы	Всего
6 семестр													
Особенности современного этапа экономического развития. Проблемы инновационной восприимчивости российской экономики	12	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	4	8
Инновационный процесс как объект управленческой деятельности. Технологии эффективного использования ближнего и дальнего окружения инновационных проектов	12	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	4	8
Инновационное развитие Дубны, в том числе Особая экономическая зона.	12	2		2					ПР-1	4	4	4	8
Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь	12	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	4	8
Национальная инновационная система (НИС) в России и в мире.	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	2	6

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Управление национальными инновационными системами. Технологии эффективного использования НИС при составлении инновационных проектов и их управлении	11	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	3	7
Государственная инновационная политика. Частно-государственное партнерство	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	2	6
Прорывные технологии создания инновационных продуктов. Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО. Примеры инновационных проектов с использованием нанотехнологий в Дубне	11	2		2					ПР-2, ПР-3,	4	4	3	7
Перспективы развития информационных технологий. Проекты на основе современных информационных технологий в Дубне	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	2	6
Ядерно-физические технологии и их применение в Дубне, «инновационный пояс» научных организаций на примере ОИЯИ Дубна	11	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	4	3	7
Технологии поддержки инновационных проектов на разных этапах развития инновационных проектов	9	2		2					ПР-2, ПР-3,	4	2	3	5
Финансирование инновационных проектов	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	3	3	6
Венчурный и посевной капитал	9	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	2	3	5
Особенности технологии управления инновационной организацией. Технологический аудит	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	3	3	6
«Цепочка ценности» организации. Роль сетей организаций в осуществлении инновационной деятельности	10	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	3	3	6

Технологии управления персоналом в инновационной организации	12	2		2					ПР-2, ПР-3, ПР-4	4	3	5	8
Культура инновационной организации	9	2		2					ПР-5	4	3	2	5
Промежуточная аттестация (экзамен, защита курсовой работы) (УО-4, ППР-5)	36												
Итого	216	34		34						68	59	53	112

Экзамен (УО-4) – 6 семестр, Контрольное тестирование (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4)

Курсовая работа (ПР-5)

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Дано описание рекомендуемого режима и характера учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы, методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям:

Методические указания для студентов

Практические занятия

Практические занятия по курсу «Технология инновационных проектов» имеют цель сформировать у студентов систему знаний и навыков, необходимых для реализации инновационных проектов и изучению процесса управления ими, используя современные технологии инновационных проектов. В ходе изучения курса «Технология инновационных проектов» особое значение имеет практическое рассмотрение бизнес-планов компаний-резидентов ОЭЗ, тренинги по самостоятельному составлению инновационных бизнес-планов.

Прохождение всего цикла практических занятий является условием допуска студента к диф.зачету.

Студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном, и наоборот, частного в общем.

Тематика практических работ:

№	Тема семинарского занятия	Неделя
C1	Особенности современного этапа экономического развития Инновационный процесс как объект управленческой деятельности..	1
C2	Инновационное развитие Дубны, в том числе Особая экономическая зона. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь	2
C3	Национальная инновационная система (НИС) в России и в мире. Кластеры или инновационные хабы? Управление национальными инновационными системами.	3
C4	Государственная инновационная политика. Частно-государственное партнерство	4
C5	Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО. Наноград. Организационные структуры инновационного менеджмента	5
C6	Финансирование инновационных проектов Венчурный и посевной капитал	6
C7	Особенности управление инновационной организацией	7

№	Тема семинарского занятия	Неделя
C8	Управление персоналом и культура инновационной организации Функционирование НИС:	8
C9	Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО. Наноград. Организационные структуры инновационного менеджмента	9
C10	Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО. Наноград. Организационные структуры инновационного менеджмента	10
C11	Финансирование инновационных проектов, Венчурный и посевной капитал	11
C12	Финансирование инновационных проектов, Венчурный и посевной капитал	12
C13	Финансирование инновационных проектов, Венчурный и посевной капитал	13
C14	Особенности управления инновационной организацией	14
C15	Особенности управления инновационной организацией	15
C16	Управление персоналом и культура инновационной организацией	16
C17	Управление персоналом и культура инновационной организацией	17
C18	Управление персоналом и культура инновационной организацией	18

Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа, выполняемая на кафедре, может быть осуществлена по двум направлениям (см. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ / Сост. Квасов И.А. –Дубна, 2016) :

1. теоретическое исследование по выбранной теме или
2. исследование практики функционирования конкретных отношений.

Теоретическое исследование по выбранной теме должно обладать научной новизной, выполняться по мало изученной или дискуссионной проблеме (или по отдельному ее аспекту). При раскрытии темы необходимо применять принцип историзма, методы системного анализа, частные методы изучения (систематизация, анализ, сопоставление).

Курсовая работа, являющаяся исследованием прикладных аспектов проблемы, должна быть практически значимой и ориентированной на возможность разработки в дальнейшем рекомендаций по совершенствованию процессов. Одним из этапов ее выполнения является сбор информации (статистической или фактической по конкретной организации) методами наблюдения, систематизации, сравнения, статистических группировок, графического сопоставления и др.

Подготовка и написание курсовой работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и ее согласование с научным руководителем.
2. Обоснование структуры работы.
3. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, другими источниками и литературой, относящимися к теме курсовой работы.
4. Сбор теоретического и статистического материала.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов.

6. Формулирование выводов, а в случае теоретического исследования - научно-обоснованной разработкой или альтернативной интерпретацией тех или иных концепций или позиций по теме работы.

7. Оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями.

Студент, не выполнивший курсовую работу в срок, имеет академическую задолженность по результатам текущего года обучения.

Курсовая работа студенту не возвращается и хранится на кафедре управления проектами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна включать:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями содержание;
- введение;
- разделы (главы) и подразделы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (в случае необходимости).

ОБЪЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общий объем курсовой работы должен составлять не менее 35-40 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала шрифтом №14 Times New Roman или Arial №12 (включая титульный лист, лист содержания, список источников и литературы).

Приложения в общий объем работы не входят.

СОДЕРЖАНИЕ (оглавление) включает введение, наименования разделов (глав), подразделов, заключение, список источников и литературы, приложения с указанием номера их начальной страницы (Приложение 2).

Во ВВЕДЕНИИ:

- обосновывается актуальность избранной темы;
- определяется степень разработанности проблемы исследования на данный момент времени;
- формулируются цель и задачи курсовой работы;
- определяются хронологические границы исследования;
- дается характеристика информационной базы;
- дается обзор источников и соответствующей отечественной и зарубежной литературы с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме. В курсовой работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в специальный раздел.
- определяются методы исследования и анализа информации;
- дается краткая характеристика структуры курсовой работы (краткое изложение рассмотренных вопросов в каждом разделе).

Объем введения должен составлять примерно 2-3 страницы.

Цель исследования – это конечный результат выполнения курсовой работы. Задачи - это пути (что необходимо сделать) для достижения цели исследования.

Предмет исследования – это та проблема (процесс), на которую направлено исследование.

Объект исследования – организация, предприятие, отрасль и т.д., на примере функционирования и развития которого делается исследование.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Для текущего контроля усвоения преподаваемого на лекциях теоретического материала используется метод тестирования. Каждый присутствующий на занятии студент должен выполнить тесты на тему: «Инновационный процесс как объект управленческой деятельности», «Роль сетей организаций в осуществлении инновационной деятельности» с целью усвоения основных терминов и определений инновационного менеджмента.

Контрольное тестирование

№	Тема работы	неделя
КТ1	Инновационный процесс как объект управленческой деятельности	4
КТ2	Роль сетей организаций в осуществлении инновационной деятельности	15

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса «Технология инновационных проектов» предусматривает использование различных форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативных частей.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание дисциплины отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студента;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические занятия курса проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций.

При подготовке к семинарам предусмотрено при необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам выдается несколько дней, рекомендации о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники, статистические данные и др.) При подготовке к занятию возможно использование набора наглядных пособий и специального оборудования.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.д.

В конце занятия дается оценка всего практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

Учебное содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Особенности современного этапа экономического развития Проблемы инновационной восприимчивости российской экономики.	Макро- и микро- экономика на современном этапе. Инновационная система как макро- уровень для анализа технологии инновационных проектов.	опрос на семинаре
2	Инновационный процесс как объект управленческой деятельности. Технологии эффективного использования ближнего и дальнего окружения инновационных проектов.	<p>Инновация (нововведение) – это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности.</p> <p>Основные свойства инновации – новизна, практическая применимость, реализуемость</p> <p>Инновационный процесс – создание и распространение инноваций.</p> <p>Основные составляющие инновационного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Новация - новая идея, новые знания (НИРОКР, другие виды творческой интеллектуальной деятельности) ▪ Инновация – внедрение новшества, достижение практической применимости нового знания с целью 	опрос на семинаре

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>удовлетворения определенных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диффузия инноваций – распространение освоенной инновации в новых местах и условиях <p>Содержание и структура инновационных процессов. Основные виды инноваций. Модели инновационных процессов.</p>	
3	Инновационное развитие Дубны, в том числе Особая экономическая зона.	Программа развития Дубны как наукограда РФ. Анализ научно-промышленного комплекса города. Развитие малого и среднего инновационного предпринимательства. Особая экономическая зона технико-внедренческого типа. Влияние инновационного развития на социально-экономическое состояние города. Целевые муниципальные программы.	опрос на семинаре,
4	Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь	Инновационная инфраструктура - это множество субъектов инновационной деятельности, выполняющих функции обслуживания и содействия инновационным процессам. Типы и формы технопарковых структур - научные парки, технологические и исследовательские парки, инновационные, инновационно-технологические и бизнес-инновационные центры, центры трансфера технологий, инкубаторы бизнеса и инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы и наукограды и др	опрос на семинаре, КТ1
5	Национальная инновационная система (НИС) в России и в мире.	<p>Общее и особенное в построении национальных инновационных систем. Место России в мире. Различные подходы к созданию НИС - выбор между кластерным подходом и современным инновационным хабом. Характеристика основных элементов НИС в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Правительственный сектор b. Научно-исследовательский сектор. <p>Инновационная деятельность РАН</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Промышленные корпорации d. Малые и средние предприятия <p>Основные проблемы.</p>	опрос на семинаре

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
6	Управление национальными инновационными системами. Технологии эффективного использования НИС при составлении инновационных проектов и их управлении	Национальная инновационная система: модель координации Направления повышения инновационной активности бизнеса Технологическая платформа, инновационные кластеры, ОЭЗ, инноград, наукоград Инновационная политика на региональном уровне	опрос на семинаре
7	Государственная инновационная политика. Частно-государственное партнерство	Необходимость государственного регулирования инновационных процессов. Роль государства в стимулировании инноваций. Финансирование инновационной деятельности. Разработка и реализация государственной инновационной политики и использование частно-государственного партнерства.	опрос на семинаре
8	Прорывные технологии создания инновационных продуктов. Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО. Примеры инновационных проектов с использованием нанотехнологий в Дубне	Информационные технологии, ядерно-физические, создания новых материалов. нанотехнологии. Принципы манипуляции атомами и молекулами. Что дают нанотехнологии. Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий» (РОСНАНО.) Сеть наноцентров РОСНАНО Проекты Дубны в сфере прорывных технологий Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности. Особенности организационных структур инновационных предприятий.	опрос на семинаре, анализ проектов в Дубне
9	Перспективы развития информационных технологий. Проекты на основе современных информационных технологий в Дубне	<ul style="list-style-type: none"> • Процессоры и их архитектура • Суперкомпьютеры • Зеленый компьютеринг • Конфигурирование машин и программного обеспечения • Оптимизация параметров WAN для глобальных виртуальных сетей • Новые технологии и новые проблемы • Многофакторная аутентификация • И другие 	опрос на семинаре, анализ проектов в Дубне
10	Ядерно-физические технологии и их применение в Дубне,	Кластер ядерно-физических и нанотехнологий в ОЭЗ «Дубна» Нанотехнологический центр «Дубна»	опрос на семинаре,

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	«инновационный пояс» научных организаций на примере ОИЯИ Дубна	Центр трансфера технологий Центр коллективного пользования оборудованием Бизнес-инкубатор Проектные компании кластера	
11	Технологии поддержки инновационных проектов на разных этапах развития инновационных проектов	Стадии процесса роста и развития непубличной компании - «посевная», «старт- ап», ранний рост», «расширение», «выход».	опрос на семинаре
12	Финансирование инновационных проектов	Особенности финансирования инновационных проектов. Бизнес-ангелы, венчурные фонды, фонды прямых инвестиций, банки, эмиссии, фондовый рынок	опрос на семинаре
13	Венчурный и посевной капитал	Венчурное инвестирование — это предоставление средств на долгий срок молодым компаниям, находящимся на ранних стадиях развития, в обмен на долю в этих компаниях. Венчурный капитал представляет собой финансовое звено ин- новационной инфраструктуры, объединяющее носителей капитала и носителей технологий, и именно он решает проблему финансовой недостаточности в секторе стартующих инновационных проектов. Объем венчурных инвестиций все еще остается очень небольшим как в абсолютном выражении, так и по сравнению с пере- довыми в технологическом отношении странами. Причины: <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный внутренний спрос на отечественные высокотехнологические товары • сильная внешняя конкуренция на технологических рынках • сложности законодательного, нормативного и институционального характера, требующие скорейшего решения 	опрос на семинаре
14	Особенности технологии управления	Технологический аудит как метод повышения инновационности организаций. Методы совершенствования бизнес-	опрос на семинаре

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	инновационной организацией. Технологический аудит	процессов как основа инновационного развития организации. Особенности стратегического управления инновационными организациями. Роль сетевых структур в управлении инновационной организацией.	
15	«Цепочка ценности» организации. Роль сетей организаций в осуществлении инновационной деятельности	управление цепочками ценности организации фактически представляет собой управление бизнес-процессами на основе системы менеджмента качества (СМК), поскольку качество как степень удовлетворенности потребителей представляет собой меру потребительской ценности продукции, а значит, управление качеством означает формирование потребительской ценности. Только сильные и интегрированные организации могут успешно и систематически осуществлять инновационную деятельность. Более свободные коалиции, состоящие из совместных предприятий, альянсов или виртуальных партнеров, не способны осуществлять системные инновации, не говоря уже о выработке стандартов для них или контроле за их дальнейшим развитием.	опрос на семинаре, примеры сетевых структур, КТ2
16	Технологии управления персоналом в инновационной организации	Основные элементы системы управления персоналом инновационной организации. Стимулирование работников в инновационной организации.	
17	Культура инновационной организации	В наиболее инновационных организациях все делается для того, чтобы обеспечить поддержку инновационной деятельности со стороны культуры организации: <ul style="list-style-type: none"> • существуют явно выраженные цели и принципы организации, поощряющие инновационную деятельность; • менеджеры постоянно приводят и анализируют примеры из жизни организации, которые иллюстрируют важность инновационной деятельности; • сами менеджеры стараются подавать примеры ответственного отношения к развитию инноваций и др. 	

Образец экзаменационного билета

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Университет «Дубна»

Экзаменационный билет № 1
Направление: «Менеджмент»
Профиль: «Управление проектами»

Курс 3 (семестр 6)

Дисциплина: «Технология инновационных проектов»

Основные виды инноваций.

Научно-образовательные центры и исследовательские университеты.

Коучинг

Заведующий кафедрой управления проектами

М.С. Хозяинов

2017 г.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме выполнения домашних заданий. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

8.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Формы работы студентов в ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные, семинарские (практические занятия), тренинги, выполнение домашних работ, курсовая работа. В рамках преподавания дисциплины используются следующие технологии обучения, в том числе и инновационные: чтение интерактивных лекций, тренинги, метод проектов.

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы (обсуждение отдельных разделов дисциплины, выполнение практических работ и домашних заданий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- ответы на теоретические вопросы на семинаре;
- решение практических задач и заданий на семинаре;
- выполнение домашних работ;

- защита курсовой работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6-й			
	ПЗ	групповые дискуссии (обсуждение) по методам поддержки инновационной деятельности	17

Методы обучения включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации).

Виды текущего контроля – контрольное тестирование, выполнение кейсов.

Промежуточный контроль- выполнение исследовательских домашних работ.

Форма итогового контроля: **экзамен**, защита курсовой работы

Итоговая оценка определяется по 5-ти балльной шкале с учетом совокупности всех видов контроля результатов освоения дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования

Полный перечень компетенций выпускников образовательной программы по данному направлению подготовки (специальности) высшего образования с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в картах компетенций образовательной программы.

Указание планируемых результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций, описание показателей и критериев их оценивания представлено в п. 9.2. настоящей программы.

9.2. Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующих этапы формирования компетенций, и критериев их оценивания

Компетенция ПК-7 - владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ(формирование компетенции)

I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

II – углубленный (репродуктивный) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

III – продвинутый (продуктивный) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ПК-7) <i>знать:</i> цели и задачи проводимых исследований и разработок, а также основные понятия и принципы реализации инновационных проектов	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания целей и задач проводимых исследований и разработок, а также основные понятия и принципы реализации	Фрагментарное знание целей и задач проводимых исследований и разработок, а также основные понятия и принципы реализации инновационных	В целом успешное, но не структурированное знание целей и задач проводимых исследований и разработок, а также	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание целей и задач проводимых исследований и разработок, а также основные	Глубокое и структурированное знание целей и задач проводимых исследований и разработок, а также основные понятия и принципы реализации	<i>Контрольное тестирование (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>

		инновационных проектов	х проектов	основные понятия и принципы реализации инновационных проектов	понятия и принципы реализации инновационных проектов	инновационных проектов	
32 (ПК-7) <i>знать:</i> основные достижения и тенденции развития прорывных технологий	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания основных достижений и тенденций развития прорывных технологий	Фрагментарное знание основных достижений и тенденций развития прорывных технологий	В целом успешное, но не структурированное знание основных достижений и тенденций развития прорывных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных достижений и тенденций развития прорывных технологий	Глубокое и структурированное знание основных достижений и тенденций развития прорывных технологий	<i>устный опрос, Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>
33 (ПК-7) <i>знать:</i> порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	Фрагментарное знание порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	В целом успешное, но не структурированное знание порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализат	Глубокое и структурированное знание порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	<i>устный опрос, Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>

		изобретений		технологии, рационализаторских предложений и изобретений	орских предложений и изобретений		
34 (ПК-7) <i>знать:</i> методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания методов технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Фрагментарное знание методов технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	В целом успешное, но не структурированное знание методов технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	Глубокое и структурированное знание методов технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений	<i>Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>
35 (ПК-7) <i>знать:</i> влияние различных элементов национальной инновационной системы на процесс управления проектами	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания влияния различных элементов национальной инновационной системы на процесс	Фрагментарное знание влияния различных элементов национальной инновационной системы на процесс управления проектами	В целом успешное, но не структурированное знание влияния различных элементов национальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание влияния различных элементов национальной	Глубокое и структурированное знание влияния различных элементов национальной инновационной системы на процесс	<i>Контрольное тестирование (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4)</i>

		управления проектами		й инновационной системы на процесс управления проектами	инновационной системы на процесс управления проектами	управления проектами	<i>Курсовая работа (ПР-5)</i>
36 (ПК-7) <i>знать:</i> структуру и принципы управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие знания структуры и принципов управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	Фрагментарное знание структуры и принципов управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	В целом успешное, но не структурированное знание структуры и принципов управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание структуры и принципов управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	Глубокое и структурированное знание структуры и принципов управления муниципальной и региональной инновационной инфраструктурой	<i>Контрольное тестирование (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>
У1 (ПК-7) <i>уметь:</i> выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации,	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие умения выбирать способы организации производства инновационного продукта	Фрагментарное умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся	В целом успешное, но не структурированное умение выбирать способы организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы организации	Глубокое и структурированное умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в	<i>Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>

планирования и контроля реализации проектов		в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	(различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	производства и инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов	
У2(ПК-7) уметь: адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие умения адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике	Фрагментарное умение адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике	В целом успешное, но не структурированное умение адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике	Глубокое и структурированное умение адаптировать выбранные методы управления инновационными предприятиями и грамотно применять их на практике	Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)

				практике			
УЗ(ПК-7) уметь: использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие умения использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	Фрагментарное умение использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	В целом успешное, но не структурированное умение использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	Глубокое и структурированное умение использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)
У4(ПК-7) уметь : применять методы анализа научной технической информации для эффективной реализации инновационных проектов	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие умения применять методы анализа научно-технической	Фрагментарное умение применять методы анализа научно-технической информации	В целом успешное, но не структурированное умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Глубокое и структурированное умение применять методы анализа научно-технической	Контрольное тестирование (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2), исследователь

предприятия		информации для эффективной реализации инновационных проектов предприятия	для эффективной реализации инновационных проектов предприятия	методы анализа научно-технической информации для эффективной реализации инновационных проектов предприятия	методы анализа научно-технической информации для эффективной реализации инновационных проектов предприятия	информации для эффективной реализации инновационных проектов предприятия	<i>ские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>
<i>В1(ПК-7) владеть:</i> руководством работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)	Отсутствие владения руководством работой по экономическому планированию деятельности и структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и	Фрагментарное владение руководством работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и	В целом успешное, но не структурированное владение руководством работой по экономическому планированию деятельности и структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение руководством работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями	Глубокое и структурированное владение руководством работой по экономическому планированию деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями	<i>Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i>

наибольшей эффективности работы организации		х бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	, направленно му на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	
<i>В2(ПК-7) владеть:</i> навыками руководства подготовкой проектов текущих планов структурных подразделений	I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее	Отсутствие владения навыками руководства подготовкой проектов	Фрагментарное владение навыками руководства подготовкой проектов	В целом успешное, но не структурированное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Глубокое и структурированное владение навыками руководства подготовкой	<i>Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы</i>

<p>(отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>изученных объектов, свойств)</p>	<p>текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности и в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>навыками руководства подготовкой проектов текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности и в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>навыками руководства подготовкой проектов текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>проектов текущих планов структурных подразделений (отделов, цехов) промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним</p>	<p>(ИР-4) Курсовая работа (ИР-5)</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

<p><i>В3(ПК-7) быть способным:</i> решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>I – пороговый (ознакомительный) (узнавание ранее изученных объектов, свойств)</p>	<p>Отсутствие способности решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>Фрагментарная способность решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>В целом успешное, но не структурированное владение: решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>Глубокое и структурированное владение: решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p><i>Контрольные работы (ПР-2), исследовательские работы (ПР-3), кейсы (ПР-4) Курсовая работа (ПР-5)</i></p>
--	--	---	--	--	--	---	---

9.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенции и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примерная тематика курсовых работ:

1. Характеристики национальной инновационной системы в разных странах (по выбору).
2. Инновационная инфраструктура города Дубны
3. Создание особой экономической зоны технико-внедренческого типа в Дубне
4. Сравнительный анализ условий инновационной деятельности в наукограде, иннограде, особой экономической зоне
5. Сеть nanoцентров. Нанотехнологические проекты в Дубне. Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий» (РОСНАНО)
6. Создание инфраструктуры поддержки малых инновационных предприятий (МИП).
7. Программы поддержки малого и среднего инновационного предпринимательства на муниципальном, региональном и федеральном уровне (на конкретном примере)
8. Особенности управления инновационной организацией(на конкретном примере)
9. Управление персоналом и культура инновационной организации.
10. Система подготовки кадров для инновационной инфраструктуры г.Дубны

Тематика исследовательских работ:

1. Инновационное развитие Дубны
2. Особая экономическая зона технико-внедренческого типа Дубна
3. Инновационный территориальный Кластер ядерно-физических и нанотехнологий Дубна
4. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь
5. Практический анализ бизнес-планов компаний-резидентов ОЭЗ
6. Составление собственных бизнес-планов.

Контрольное тестирование (образцы вопросов)

1. Инновации — это:
 - А. новое оборудование, приобретенное взамен изношенного;
 - В. развитие науки и техники;

С. это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности

2. Ноу-хау представляет собой:

- А. совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса;
- В. нововведение, охраняемое патентным законодательством;
- С. разновидность инновации.

3. Инновационный процесс имеет:

- А. равномерный характер;
- В. параллельно-последовательный характер;
- С. циклический характер;
- Д. неравномерный характер.

4. Базовые инновации:

- А. основаны на научных открытиях и крупных изобретениях;
- В. основаны на совершенствовании имеющейся техники и технологии;
- С. предназначены для расширения номенклатуры уже имеющихся товаров и услуг;
- Д. способствуют переходу к новому технологическому укладу.

5. Замещающие инновации предназначены для:

- А. повышения качества осуществления работ;
- В. производства операций другим, более эффективным способом;
- С. перехода к новому технологическому укладу;
- Д. расширения рынка сбыта и сферы использования.

6. Комплексные инновации:

- А. не вызывают значительных изменений в факторах производства;
- В. вызывают незначительные изменения в факторах производства;
- С. требуют соответствующих изменений в оборудовании, технологии, квалификации работников.

7. Теория «длинных волн» (циклов) мировой конъюнктуры разработана:

- А. Н.Д. Кондратьевым;
- В. И. Ансоффом;
- С. Ф. Кросби;
- Д. А. Фейгенбаумом.

8. Современными структурными источниками экономического развития страны является развитие на основе:

- А. факторов производства;
- В. инвестиций;
- С. инновационной деятельности.

Ответы: 1-с, 2-а, 3-с, 4-d, 5-b, 6-с, 7-а, 8-с

Образцы кейсов для обсуждения на семинаре:

1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций.

Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования не менее сложных межотраслевых комплексов, крупных многоотраслевых, научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Вопрос: Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики Российской Федерации общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

2.Ряд экономистов считает, что инновационная экономика — это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Вопрос: Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

3.Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая, по меньшей мере, в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения

прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями.

Вопрос: Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Содержание и структура инновационных процессов.
2. Основные виды инноваций.
3. Основные задачи инновационной инфраструктуры
4. Особенности экономического развития на примере инновационного развития г. Дубны
5. Основные типы технопарковых структур
6. Технопарки
7. Бизнес-инкубаторы
8. Центры трансфера технологий. Сети
9. Центры коллективного пользования уникальным оборудованием (ЦКП)
10. Технополисы.
11. Инноград Сколково
12. Особые экономические зоны.
13. Инновационная инфраструктура на примере создания особой экономической зоны технико-внедренческого типа в Дубне.
14. Развитие технологической, информационной, консалтинговой, образовательной и финансовой инфраструктуры инновационной деятельности на примере г. Дубны.
- Статус наукограда
15. Программа развития Дубны как наукограда РФ. Анализ научно-промышленного комплекса города.
16. Критерии присвоения статуса наукограда муниципальному образованию.
- Особенности осуществления местного самоуправления в наукоградах.
17. Финансовые институты инновационной инфраструктуры
18. Институты финансирования инновационных предприятий за счет бюджетных средств
19. Формы привлечения инновационными организациями средства инвесторов
20. Развитие кооперационных связей между субъектами инновационной системы
21. Основные пути и формы сотрудничества университетов и инновационных компаний, применяемые в мировой практике и в г. Дубне с целью активизации инновационной деятельности.
22. Научно-образовательные центры и исследовательские университеты. Коучинг

23. Система привлечение ученых и специалистов для работы в инновационных компаниях – подготовка и переподготовка, трудоустройство и обеспечение жильем ученых и специалистов на примере г. Дубны
24. Функционирование национальных инновационная систем (НИС) в мире.
25. Функционирование НИС в России
26. Процессы формирования и развития технологических ниш как специальных областей для применения новых технологий
27. Кластеры и инновационные хабы
28. Нанотехнологии. Сеть наноцентров РОСНАНО.
29. Создание «Международного инновационного нанотехнологического центра» в г. Дубне.
30. Кластер информационных технологий. Российский центр программирования в Дубне. Информационная инфраструктура города.
31. Био-медицинский кластер.
32. Кластер проектирования сложных технических систем в Дубне. Современные формы проектирования.
33. Ядерно-физический кластер в Дубне. Инновационный пояс ОИЯИ.
34. Частно-государственное партнерство
35. Финансирование инновационных проектов - венчурный и посевной капитал, РВК, ФЦП, FP7, гранты и конкурсы
36. Создание инфраструктуры поддержки малых инновационных предприятий (МИП)
37. Муниципальные целевые программы инновационного развития – развитие городской информационной инфраструктуры, поддержка малых и средних предприятий, развитие Дубны как наукограда, соглашения о сотрудничестве с госкорпорациями и госфондами.
38. Технологический аудит как метод повышения инновационности организаций. Методы совершенствования бизнес-процессов как основа инновационного развития организации.
39. Технологический аудит как метод повышения инновационности организаций. Методы совершенствования бизнес-процессов как основа инновационного развития организации.
40. Культура инновационной организации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций

Критерии оценивания результатов защиты курсовой работы:

Оценивается курсовая работа по 5-ти балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме, представлен четкий доклад и получены полные ответы на предложенные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценка «удовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на вопросы и замечания, не вполне владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

При неудовлетворительной оценке курсовой работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений в сроки, определенные кафедрой.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется

10. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Одинцов Борис Ефимович ; Рец. Д.В.Чистов, А.И.Уринцев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Юрайт, 2015. - 206с.
2. Инновационный менеджмент : Учебник для магистров / Горфинкель Владимир Яковлевич ; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; Рец. А.Т.Волков, В.К.Вашенко; Ред. Т.М.Дубович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391с.
3. Управление проектами : Учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко ; Науч.ред.совет В.И.Видяпин и др.; Институт экономики и финансов "Синергия". - М. : ИНФРА-М, 2016. - 208с.

Дополнительная литература:

1. 1. Инновационные технологии в управлении: Сборник научных статей. Вып.1 / ГБОУ ВПО МО "Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Факультет экономики и управления. Кафедра государственного и муниципального управления; Под ред. Е.В.Марченко. - М. : МАКС Пресс, 2014. - 112с.
2. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология / Ю. П. Тельнов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. . Информационные технологии в менеджменте / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин. - М. : ИНФРА-М, 2016.
4. Иванов В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / Иванов Валерий Викторович, Коробова Анна Николаевна. - М.: Инфра-М, 2014. - 383с.
5. Дипроуз Д. Управление проектами / Дипроуз Донна; Deeproose Donna; Пер.с англ. Е.В.Трибушиной. - М.: Эксмо, 2008. - 240с.
6. Манько Н. Государственно-частное партнерство: источники средств и методы финансирования проектов / Манько Николай // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - № 1. - С. 102 – 110.
7. Дремина М.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества: Монография / Дремина Марина Анатольевна, Копнов Виталий Анатольевич, Станкин Андрей Анатольевич; Рец. В.А.Шапошников, В.Н.Савин. - СПб.: Лань, 2015. - 304с.
8. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента [Электронный ресурс] / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 240 с. //ЭБС Znanium.com/. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=512572> (дата обращения: 20.08.2016). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
9. Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы / Л. К. Вьюгина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

10. Липатников В. Венчурные инновационные проекты: механизм оценки бизнес-ангелами / Липатников Виталий, Гребенькова Елена // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 12. - С. 89 - 96

11. Шурус А. Венчурное инвестирование - важный источник модернизации экономики на инновационной основе / Шурус А., Шурус В., Рассоха С. // Инвестиции в России. - 2016. - № 9. - С. 34 - 42:

Периодические издания

1. РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция: аналитический журнал / учредители: Федер. контракт. корпор. "Росконтракт", Ин-т исслед. товародвижения и конъюнктуры оптового рынка (ИТКОР) [и др.]. - М.: ИТКОР. - Журнал, издается с 1991 года. - Доступ к архиву статей с 2005 г. на сайте журнала: <http://www.risk-online.ru/archive/>.

2. Проблемы теории и практики управления: международный журнал : официальное издание Международного научно-исследовательского института проблем управления / учредитель: ООО "Международная Медиа Группа". - М.: [б. и.]. - Журнал, основан в 1983 году. - учредитель: Межд. совет стран-членов Межд. научно-исслед. ин-та пробл. упр. 1997 - 2000, №5; Совет стран-членов Межд. научно-исслед. ин-та пробл. упр. 2000, № 6 - 2005; ООО "Международная Медиа Группа" 2006 -. - До 2006 выходил 1 раз в 2 месяца. - Содержание выпусков и аннотации статей на сайте журнала: <http://www.uptp.ru/>. Доступ к архиву выпусков с 1989 г. см.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9009>.

3. Инвестиции в России: ежемесячный научно-практический журнал Консультативного совета по иностранным инвестициям в России / учредитель: Ин-т промышленного развития. - М.: ИвР им. Вчерашнего. - Журнал, издается с 1993 года.

4. Вестник компьютерных и информационных технологий: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. И.А. Каляев. - М.: Машиностроение; Вестник компьютерных и информационных технологий. - Журнал, издается с 2004 года. - Содержание выпусков и аннотации статей с 2005 г. на сайте журнала: <http://www.vkit.ru/>.

5. Информационные ресурсы России: научно-практический журнал / учредитель: Росинформресурс; гл. ред. О.В. Кедровский. - М.: Росинформресурс. - Журнал, издается с 1991 года. - Доступ к архиву статей с 2005 г. на сайте Российской ассоциации электронных библиотек: http://www.rosinf.ru/activity/publishing/inform_russia.

6. Проблемы теории и практики управления: международный журнал : официальное издание Международного научно-исследовательского института проблем управления / учредитель: ООО "Международная Медиа Группа". - М.: [б. и.]. - Журнал, основан в 1983 году. - учредитель: Межд. совет стран-членов Межд. научно-исслед. ин-та пробл. упр. 1997 - 2000, №5; Совет стран-членов Межд. научно-исслед. ин-та пробл. упр. 2000, № 6 - 2005; ООО "Международная Медиа Группа" 2006 -. - До 2006 выходил 1 раз в 2 месяца. - Содержание выпусков и аннотации статей на сайте журнала: <http://www.uptp.ru/>. Доступ к архиву выпусков с 1989 г. см.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9009>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

www.biblioclub.ru

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com. <http://znanium.com/>

4. Электронные базы данных российских журналов компании East View: <http://dlib.eastview.com>

Научные поисковые системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Google Scholar -Поисковая система по научной литературе : <http://scholar.google.ru/>

HighWire Press это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям : [http://www . highwire.stanford.edu](http://www.highwire.stanford.edu)

Researchindex -научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. <http://www.researchindex.com/>

Elementy Научно-популярный проект «Элементы», с поисковиком по научным сайтам. <http://elementy.ru/runet>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

2. Сайт Особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Дубна» г.Дубна <http://www.dubna-oez.ru/>

3.Сайт некоммерческого партнерства инновационно-технологический кластер ядерно-физических и нано-технологий «Дубна» <http://www.dubna-cluster.ru/>

4.Сайт Акционерной компании ОЭЗ ТВТ «Дубна» <http://www.oezdubna.ru/>

5. Сайт, посвященный инструментам и средствам управления проектами www.advantagroup.ru/

6. Интернет-портал по управлению проектами <http://www.hr-portal.ru/article/upravlenie-proektami-neispolzovannyi-resurs-v-ekonomike-rossii>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Описание материально-технической базы

Лекции читаются в специальной аудитории оборудованной компьютером и проектором с применением иллюстрационного материала выполненного в программе PowerPoint. Практические занятия проводятся, в том числе, и в компьютерных классах

11. Язык преподавания - русский

