Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
Университет «Дубна»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-
методической работе
_____ А.С.Деникин
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности
среднего профессионального образования

15.02.08 «Технология машиностроения»

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Дубна, 2017 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

Автор программы: Е.В.Нестерова, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ Е.В.Нестерова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель колледжа _____ Ю.П.Курлапов

«31» 08 2017 г.

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы дисциплины**

   1.1. Область применения программы

   1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

   1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

   1.4 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

   1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. **Структура и содержание дисциплины**

   2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

   2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

   3.1. Образовательные технологии

   3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

   3.3. Информационное обеспечение обучения

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы государственного университета «Дубна» по специальности СПО **15.02.08 Технология машиностроения.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ. О5) и является вариативной частью образовательной программы.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка); конструкторская и технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» как учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- развитие навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Основными **задачами** дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, а также расширение знаний по культуре речи;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общений;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, функциональных стилях;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствование развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в про-фессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У2. Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У4. Пользоваться словарями русского языка;

У5. Строить речь в соответствии с коммуникативными нормами;

У6. Различать тексты разных стилей речи;

У7. Находить особенности разных стилей речи в тексте;

У8. Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;

У9. Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. Различия между языком и речью;

З2. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

З3. Нормы русского литературного языка;

З4. Специфику устной и письменной речи;

З5. Функциональные стили речи;

З6. Особенности функционального стиля речи;

З7. Грамматические категории и способы их выражения;

З8. Основные единицы синтаксиса;

З9. Правила построения синтаксических конструкций.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

консультаций для обучающихся 3 часа;

самостоятельной работы 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*57*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
лекции, уроки	*28*
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	*10*
контрольные работы	-
Консультации для обучающихся	**3**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
подготовка к практическим работам; *- подготовка реферата, доклада;* *- изучение и конспектирование учебной литературы;* *- подготовка компьютерной презентации:* *Нормы русского языка. Положительные качества речи. Функциональные стили речи. Разновидности разговорного стиля речи. Подстили научного стиля речи. Разновидности официально-делового стиля речи. Разновидности публицистического стиля речи.*	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – ***дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Введение.	Содержание учебного материала	4	
	1 **Понятие о речи и её культуре. Функции речи.**		*1*
	2 **Нормы русского литературного языка.**		*1*
	3 **Качества речи.**		*1*
	4 **Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.**		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: *- подготовка реферата, доклада;* *- подготовка компьютерной презентации: Нормы русского языка. Положительные качества речи;* *- изучение и конспектирование учебной литературы.*	4	
Раздел 2. Стили речи.	Содержание учебного материала	**10**	
	1 **Общее понятие стиля. Разновидности языка. Формирование и функционирование стилей русского языка.**		*1*
	2 **Разговорный стиль речи.**		*1*
	3 **Научный стиль речи.**		*1*
	4 **Официально-деловой стиль речи.**		*1*
	5 **Публицистический стиль речи.**		*1*
	6 **Стиль художественной литературы.**		*1*
	7-8 **Обобщение изученного материала.**		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. ***Особенности употребления функциональных стилей языка.***	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *-подготовка компьютерной презентации: Функциональные стили речи. Разновидности разговорного стиля речи. Подстили научного стиля речи. Разновидности официально-делового стиля речи. Разновидности публицистического стиля речи.* *- изучение и конспектирование учебной литературы;* *- подготовка реферата, доклада.*	4	

Раздел 3. Морфология русского языка	Содержание учебного материала		**12**	
	1	**Морфология. Грамматические нормы.**		*1*
	2	**Употребление имён существительных.**		*1*
	3	**Употребление имён прилагательных.**		*1*
	4	**Употребление глагола и его форм.**		*1*
	5	**Употребление числительных.**		*1*
	6	**Употребление местоимений.**		*1*
	7	**Употребление служебных частей речи.**		*1*
	8	**Обобщение изученного материала.**		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 1. ***Особенности употребления самостоятельных частей речи.*** 2. ***Особенности употребления служебных частей речи.***		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *- изучение и конспектирование учебной литературы;* *- подготовка реферата, доклада.*		4	
Раздел 4. Синтаксис русского языка.	Содержание учебного материала		**10**	
	1	**Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.**		*1*
	2	**Строй простого предложения.**		*1*
	3	**Строй сложного предложения.**		*1*
	4	**Параллельные синтаксические конструкции.**		*1*
	5-6	**Обобщение изученного материала.**		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: **1.** ***Особенности построения и употребления словосочетаний.*** **2.** ***Координация.*** **3.** ***Особенности построения и употребления простых предложений.*** **4.** ***Особенности построения и употребления сложных предложений.***		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *- подготовка реферата, доклада;* *- изучение и конспектирование учебной литературы.*		4	
Дифференцированный зачёт			**2**	
Консультации (индивидуальные)			**3**	
		Всего:	***57 (16/38(28/10)/3)***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	Л, У	Проблемная лекция, творческие задания, работа в малых группах	Тесты, практические задания в соответствии с заявленными темами, практические задания для обобщения материала
	ПЗ, С	Поисковая деятельность учащихся, работа в парах, работа в малых группах	
	ЛР	–	–

*) Л, У – лекции, урок; ПЗ, С – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ***Русский язык***.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку и культуре речи, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и культуре речи, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Антонова Евгения Станиславовна, Воителева Татьяна Михайловна; Ред. Г.М.Махова; Рец. Л.А.Кричкер. - 13-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014. - 320с.;

2. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский

государственный педагогический университет им.А.И.Герцена; Под общ.ред. В.Д.Черняк; Рец. С.Г.Ильенко . - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 363с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / Максимов Владимир Иванович [и др.]; Под ред. В.И.Максимова; Рец. И.П.Яковлев, Н.Т.Свидинская. - 2-е изд.,стер.и доп. - М. : Гардарики, 2008. - 408с.;

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.// ЭБС Znanium.com – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841 (дата обращения: 16.08.2016).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;

3. Новикова Л.И. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с.// ЭБС Znanium.com – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415396 (дата обращения: 16.08.2016). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. http://www.knigafund.ru - ЭБС «КнигаФонд».- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;

2. http://znanium.com/ - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю;

3. http://www.studmedlib.ru/ - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю после регистрации с IP организации;

4. http://dlib.eastview.com/ - Электронная база данных «East View». – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Профессиональные ресурсы Интернет:

1. http://rusgram.narod.ru/ - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;

2. http://www.gramota.ru/ - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;

3. http://gramma.ru/ - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;

4. http://www.slovo.zovu.ru/ - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные умения	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Оценка освоенных умений в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по темам «Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка». Оценка выполнения информационно-реферативных работ. Темы 1-27
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	
пользоваться словарями русского языка	

строить речь в соответствии с коммуникативными нормами	Тестирование ««Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксические нормы русского языка». Подготовка презентаций по блокам программы «Введение», «Стили речи».
различать тексты разных стилей речи	
находить особенности разных стилей речи в тексте	
соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи	
анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами	
Усвоенные знания	
различия между языком и речью	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, тестирование («Понятие о речи и её культуре») Подготовка презентаций по блоку программы «Введение».
функции языка как средства формирования и трансляции мысли	
нормы русского литературного языка	
специфику устной и письменной речи	
функциональные стили речи	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по теме «Стилистика русского языка». Оценка выполнения информационно-реферативных работ. Темы 28-36. Тестирование «Стилистика русского языка». Подготовка презентаций по блоку программы «Стили речи».
особенности функционального стиля речи	
грамматические категории и способы их выражения	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по теме «Морфология русского языка». Оценка выполнения информационно-реферативных работ 37-38 Тестирование «Морфология русского языка».
основные единицы синтаксиса	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по теме «Синтаксис русского языка». Оценка выполнения информационно-реферативных работ 39-42 Тестирование «Синтаксические нормы русского языка».
правила построения синтаксических конструкций	

Результаты освоения программы (компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Осознание, что общий для всех язык межнационального общения русский язык обеспечивает каждому гражданину	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время заня-

	страны возможность для совместной деятельности, развития экономики, науки, культуры. • Понимание, что яркая содержательная речь – залог достижения взаимопонимания между людьми и профессионального успеха • Понимание важности современного русского языка в профессиональной деятельности	тий, тестирование «Понятие о речи и её культуре». Оценка выполнения рефератов, докладов (темы 1-15).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Определение форм и методов выполнения самостоятельных работ. • Анализ речевой ситуации выбор наиболее эффективной стратегии речевого поведения.	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по темам «Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка». Оценка выполнения информационно-реферативных работ Тестирование «Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксические нормы русского языка». Дифференцированный зачёт.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Создание проектов решений лингвистических проблем и заданий. • Формулировка проблем, анализ модельной ситуации. • Моделирование цепочки последствий различных процессов и явлений, получение прогнозов и выводов.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Умение пользоваться различными источниками информации, сопоставление и анализ, выявление закономерностей, получение прогнозов и выводов в рамках дисциплины. • Систематизация и организация информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Использование информационно-коммуникативных технологий для создания электронных презентаций, проектов. • Прогнозирование последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.	Подготовка презентаций по блокам программы «Введение». «Стили речи».
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Ведение дискуссии, аргументированное высказывание собственной точки зрения, анализ мнения оппонентов. • Создание коллективных проектов решения различных лингвистических задач. • Проявление социальной толерантности. • Профессиональное общение с учётом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Оценка усвоенных знаний в ходе фронтального, индивидуального опросов во время занятий, оценка практических работ по темам «Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка».

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	• Рациональное выполнение организации деятельности и проявление инициативы в условиях групповой работы. • Нахождение рациональной организации работы подчинённых, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения задания.	Оценка выполнения информационно-реферативных работ. Тестирование ««Стилистика русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксические русского языка».
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• Результативность самостоятельной работы. • Позитивная динамика достижения в процессе освоения дисциплины.	Оценка выполнения информационно-реферативных работ. Подготовка презентаций по блокам программы «Введение», «Стили речи». Дифференцированный зачёт.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Объективная и обоснованная оценка возможностей новых технологий.	

Критерии оценок

Тестирование

«5» – 85-100 %

«4» – 70-84 %

«3» – 50-69 %

«2» – менее 50%

Развёрнутый ответ на вопрос, устный опрос, фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если: 1) полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживается понимание материала, есть возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагается материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагается материал неполно и допускается неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) отвечающий не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагается материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение рефератов, докладов

«5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выполнение презентаций на определённые темы

При оценивании презентации учитывается:

- Связь презентации с заявленной темой
- Содержание презентации
- Заключение презентации
- Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом
- Графическая информация
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности:

2 балла – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью;

3-4 балла – это средний уровень;

5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Помимо этого, необходимо учесть работу над проектом в целом.