

государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)  
Факультет социальных и гуманитарных наук  
Кафедра социологии и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методической работе

/Деникин А. С./

28 » 08 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)

Направление подготовки

01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направленность (профиль) программы

Математическое моделирование

Форма обучения

очная

Дубна, 2020

Преподаватель (и):

профессор, доктор исторических наук, Шимон И.Я. / И.Я. Шимон /  
кафедра социологии и гуманитарных наук *подпись*

доцент, кандидат философских наук, доцент, Кириллов П.Е. / П.Е. Кириллов /  
кафедра социологии и гуманитарных наук *подпись*

доцент, кандидат философских наук, доцент, Король М.П. / М.П. Король /  
кафедра социологии и гуманитарных наук *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программа рассмотрена на заседании кафедры социологии и гуманитарных наук

Протокол заседания № 10 от « 19 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Багдасарьян Н.Г. / Н.Г. Багдасарьян /  
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей кафедрой

Кореньков В.В. / В.В. Кореньков /  
(Фамилия И.О., подпись)

« 23 » 08 2020 г.

Эксперт (рецензент): Злотникова А.Е.

кандидат исторических наук,  
Учебно-научный центр ОИЯИ, отдел  
научно-образовательных проектов и  
программ.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. ....	14
7. Фонды оценочных средств по дисциплине. ....	14
8. Ресурсное обеспечение .....	15
<i>Приложение. Фонд оценочных средств .....</i>	<i>19</i>

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель заключается в получении студентами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исторического развития России с древнейших времен и до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

#### Задачи:

- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований;
- проанализировать проблемные и дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории;
- освоить основные исторические понятия и категории;
- расширить представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развить способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
- способствовать формированию гражданской активности, патриотизма, уважения к традициям и культуре РФ.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе в лекционно-семинарской форме обучения. Изучение учебного курса «История (история России, всеобщая история)» базируется на знаниях школьной программы по истории и обществознанию и формирует знания о закономерностях и этапах исторического процесса, необходимые студенту для умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

<b>Формируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и формулировка)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5	УК-5.1.	
<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i>	<i>Знать методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</i>  <i>Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</i>

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц, всего \_\_\_108\_\_\_ академических часов.

34 часов – лекционные занятия;

34 часов – семинарские занятия;

**40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_ форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	...	Всего	
<b>___1___ семестр / курс (указать нужное)</b>								
1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса.	6	2	2				4	2
2. Восточные славяне в древности. Истоки русской государственности. Государство Русь в IX – начале XII вв.	6	2	2				4	2
3. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) Начало процесса централизации.	6	2	2				4	2
4. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XV – XVI вв. Завершение процесса централизации.	6	2	2				4	2
5. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры. Россия в системе международных отношений в XVII в.	6	2	2				4	2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	...	Всего	
6. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	6	2	2				4	2
7. Россия и мир в первой половине XIX в.: Александр I. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	2	2				4	2
8. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III.	6	2	2				4	2
9. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война.	6	2	2				4	2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (академ. часы)	В том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	...	Всего	
10. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.	8	2	2				4	4
11. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы.	6	2	2				4	2
12. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг.	8	2	2				4	4
13. СССР во второй половине 1940-х гг. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.)	6	2	2				4	2
14. Советский Союз в 1964 – 1985 гг.	6	2	2				4	2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	...	Всего	
15. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Крушение системы социализма и распад Советского Союза.	8	2	2				4	4
16. Постсоветская Россия в 1990-е – начало 2000-х гг.	6	2	2				4	2
17. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)	6	2	2				4	2
		34	34				68	40
Курсовая работа / проект (указывается при наличии)					—		—	—
Промежуточная аттестация: – зачет – дифференцированный зачет – экзамен	Зачет с оценкой	X						
– курсовая работа – курсовой проект (оставить нужное, при необходимости указать иное)	X							
<b>Итого за семестр / курс</b>	<b>108</b>							
<i>в т.ч. с применением ДОТ, ЭО</i>								
<i>в т.ч. с применением ДОТ, ЭО</i>								
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>							

### Содержание дисциплины (модуля)

№	Содержание раздела
<b>Раздел 1</b>	<p>Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории; методологические подходы: линейный, формационный, цивилизационный, синергетический; источники; развитие исторической науки; Функции истории как учебной дисциплины, ее роль в формировании навыков специалиста, личностных и гражданских качеств. Периодизация исторического процесса.</p>
<b>Раздел 2</b>	<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства: феномен двуцентрия. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.</p>
<b>Раздел 3</b>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Роль монгольского завоевания в истории Руси как научная проблема.</p> <p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</p>
<b>Раздел 4</b>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса формирования централизованного государства в России. Свержение власти Золотой Орды. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения Развитие поместной системы. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. Великое княжество Московское в системе международных отношений. «Москва – третий Рим».</p> <p>Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Два пути централизации власти: реформы Избранной Рады и опричнина. Расширение территории России в XVI в.</p>

<b>Раздел 5</b>	<p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г.: начало новой династии. Первые Романовы.</p> <p>Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.</p> <p>Начало формирования абсолютизма. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Бунташный век: социальные движения в России во второй половине XVII в.</p> <p>Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Развитие русской культуры.</p>
<b>Раздел 6</b>	<p>Петровские преобразования. Северная война как ось преобразований Петра Великого. Реформы армии и флота. Экономическая и социальная политика. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Особенности российского абсолютизма. Провозглашение империи. Историческая наука о характере, сущности, результатах государственной деятельности Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика.</p>
<b>Раздел 7</b>	<p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Крестьянский вопрос в условиях развертывания модернизации. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Внешняя политика. Россия в системе европейской политики. Кризисы Восточного вопроса. Крымская война.</p>
<b>Раздел 8</b>	<p>Эпоха Великих реформ. Предпосылки. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Политика контрреформ. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг.</p>

<b>Раздел 9</b>	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
<b>Раздел 10</b>	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики на пути к власти. Октябрь 1917 г. Провозглашение Советской власти. Дискуссии и оценки в исторической науке.
<b>Раздел 11</b>	Утверждение советской власти: политика большевистского руководства. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
<b>Раздел 12</b>	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Цена Победы.
<b>Раздел 13</b>	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Внутрипартийная борьба после смерти И. Сталина. Десятилетие реформаторского порыва: хрущевская «оттепель». Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма.
<b>Раздел 14</b>	Социально-экономическое развитие СССР: экономическая реформа 1965 г. Кризисные явления в социально-экономическом развитии. Власть и общество. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР и отношения с социалистическими странами. Афганская война.

<b>Раздел 15</b>	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Крушение системы социализма и распад Советского Союза. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Августовские события 1991г. Распад СССР как геополитическая катастрофа.
<b>Раздел 16</b>	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
<b>Раздел 17</b>	Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Российское общество: отношение к президентскому курсу. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (40 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:  
– непосредственно в университете.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.**

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины;
- методические материалы по организации изучения дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы по дисциплине представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

6.1. методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

<https://lms.uni-dubna.ru/course/view.php?id=1132>



### **История России**

## **7. Фонды оценочных средств по дисциплине.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 8. Ресурсное обеспечение

### Перечень литературы

1. Георгиева, Н. Г. Исторический словарь [Электронный ресурс] : более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-18086-8.  
URL: [https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=178195&idb=ec\\_110](https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=178195&idb=ec_110) (дата обращения: 8.06.2021)
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449643> (дата обращения: 4.06.2021).
3. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 4.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 4.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Кириллов, П. Е. История России с древнейших времен до начала XVII века : учебное пособие / П.Е. Кириллов, М.П. Король, С.В. Рябцев; редактор Ю. С. Кошелева; рецензенты Ю. Г. Моталов, Н. В. Шимон; Министерство образования Московской области; Государственный университет "Дубна". Факультет социологии и гуманитарных наук. Кафедра социологии и гуманитарных наук. - Дубна : Государственный университет "Дубна", 2021. - 165[1] с. - ISBN 978-5-89847-620-5. – URL: [https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=177750&idb=ec\\_110](https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=177750&idb=ec_110) (дата обращения: 5.06.2021)
6. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 4.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
7. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : В 2 т. Т.2 / Миронов Борис Николаевич. - 2-е изд.,испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 568с.- URL: [https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=30279&idb=ec\\_110](https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=30279&idb=ec_110) (дата обращения: 8.06.2021)
8. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784> (дата обращения: 5.06.2019). – Режим доступа: по подписке.
9. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

- (дата обращения: 4.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2018.
  11. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> (дата обращения: 3.06.2021). – Библиор. в кн. – ISBN 978-5-394-03533-3. – Текст : электронный.
  12. Фортунатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях / Фортунатов Владимир Валентинович, Снигирев Сергей Федорович, Фирсов Андрей Германович. - М.: Питер, 2008. - 224с. – URL: [https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=129081&idb=ec\\_110](https://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=129081&idb=ec_110) (дата обращения: 8.06.2021).

### ***Периодические издания***

1. **Вопросы истории** [Электронный ресурс] : ежемесячный журнал / учредители: ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", РАН. - М. : Вопросы истории, 1926 - . - ISSN 0042-8779. - // East View Information Services : Universal Databases. - East View information service, Inc. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688> (дата обращения 05.06.2021), ограниченный.
2. **Вестник Московского университета. Серия 8, История** [Электронный ресурс]: научный журнал / учредитель: МГУ им.М.В.Ломоносова. Исторический факультет; гл. ред. Ю.С. Кукушкин. - М. : МГУ, 1960 -- . - ISSN 0201-7385. – // East View Information Services : Universal Databases. - East View information service, Inc. – 2021. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645> (дата обращения 05.06.2021), ограниченный.
3. **Родина** : российский исторический журнал / учредители: Правительство РФ, Администрация Президента РФ. - М. : [б. и.], 1989 - . - ISSN 0235-7089.
4. **Отечественные архивы** [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / учредители: Т.И. Бондарева [и др.], гл. ред. Т.И. Бондарева. - М. : Отечественные архивы, 1923 - . - ISSN 0869-4427. – // East View Information Services : Universal Databases. - East View information service, Inc. – 2019. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/12> дата обращения 7.06.2021), ограниченный.
5. **Российская история** [Электронный ресурс] / учредители: РАН; Ин-т российской истории. - М. : Наука, 1957 - . - ISSN 0869-5687. – // Журнал «Российская история». – Режим доступа: <https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive2009>, (дата обращения 7.06.2021)

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных***

#### **ЭБС и БД научного содержания**

1. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ZNANIUM – [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. [East View](http://EastView.com)

#### ***Научные поисковые системы***

1. [Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"](https://cyberleninka.ru/) <https://cyberleninka.ru/>
2. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

3. [Google Scholar \(Академия Google\)](#)
4. [BASE: Bielefeld Academic Search Engine](#)

### ***Профессиональные ресурсы сети «Интернет»***

1. История России. Главный исторический портал страны. [Электронный ресурс] URL: <http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> дата обращения: 5.06.2021 г.)
2. Социальная история. Историческая социология и историческая психология. Антропометрическая история. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bmironov.spb.ru/www-resursy-dlya-istorikov/> дата обращения: 5.06.2021 г.)
3. История. Ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.istorya.ru/> (дата обращения: 5.06.2021 г.)
4. Институт археологии РАН [Электронный ресурс] <https://www.archaeolog.ru/ru/> дата обращения: 5.06.2021 г.)

### **Необходимое материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавиата»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогабаритурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ**  
**(история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки**

**01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Направленность (профиль) программы**

**Математическое моделирование**

**Форма обучения**  
**очная**

Для 2020 года набора

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Полный перечень компетенций выпускников образовательной программы 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (профиль - Системная инженерия) с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в картах компетенций образовательной программы. Перечень компетенций выпускников образовательной программы 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (профиль - Системная инженерия), в формировании которых участвует данная дисциплина представлен в разделе 3 рабочей программы дисциплины. Указание результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования представлено ниже.

Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний, определяет междисциплинарные связи, свободно оперирует понятийно-категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается полно, грамотно, аргументировано. Лаконично и правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, оперирует понятийно-категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Допускаются незначительные ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. Допускаются существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Отказ студента от ответа по билету с указанием, либо без указания причин. Скрытое или явное использование студентом при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя

Описание шкал оценивания для различных заданий, выполняемых в рамках текущего контроля, представлено в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>Знать методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</i>	Отсутствие знаний либо слабое, фрагментарное знание. Допускает множественные грубые ошибки.	Фрагментарные знания В целом успешное, но не структурированное знание. Допускает достаточно серьезные ошибки	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Допускает отдельные негрубые ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание. Не допускает ошибок.	Устное собеседование
<i>Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</i>	Отсутствие, либо слабое, фрагментарное умение. Допускает множественные грубые ошибки.	В целом успешное, но не структурированное умение. Допускает достаточно серьезные ошибки	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное умение. Не допускает ошибок.	Устное собеседование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции** Перечень вопросов к зачету с оценкой.

№	Вопрос	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
1	История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность, формы, функции исторического знания.
2	Методологические основы исторической науки.	<i>УК-5.1.</i>	Знать методологические основы исторической науки.
3	Методы и источники изучения истории.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь использовать методы исторического познания
4	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Выдающиеся российские историки.	<i>УК-5.1.</i>	Знать выдающихся российских историков.
5	Основные этапы становления отечественной государственности.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь выделять хронологические рамки основных этапов становления отечественной государственности.
6	Принятие христианства на территории отечества.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины и умеет анализировать следствия принятия христианства на Руси. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
7	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. становление удельной системы	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины эволюции восточнославянской государственности в XI-XII вв. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
8	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
9	Формирование и возвышение Московского государства.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины возвышения Москвы. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.

10	Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада, опричнина.	<i>УК-5.1.</i>	Знать особенности российской государственности XVI в. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
11	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время: причины, сущность, последствия.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, сущность, последствия Смутного времени, особенности русского абсолютизма. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
12	Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	<i>УК-5.1.</i>	Знать Петровские преобразования. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
13	Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность Просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
14	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность Внутренней политики России в первой половине XIX в. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
15	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность Внутренней политики России во второй половине XIX в. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
16	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность внешней политики России в первой половине XIX в. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
17	Общественные движения в России в первой половине XIX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать Общественные движения в России в первой половине XIX в.

18	Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать общественную мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
19	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Восточный вопрос.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность Восточного вопроса. Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
20	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
21	Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.	<i>УК-5.1.</i>	Знать политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
22	Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности. Основные социально-экономические и политические последствия революции.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, характер, особенности. основные социально-экономические и политические последствия революции 1905–1907 гг.
23	Россия в период первой мировой войны. Системный кризис.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
24	Февральская революция 1917 г. в России. Причины, характер, значение.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, характер, особенности. основные социально-экономические и политические последствия Февральской революции 1917 г.
25	Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, характер, особенности. основные социально-экономические и политические последствия Октября 1917 г.
26	Советская Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война и интервенция.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, характер, особенности Гражданской войны и интервенции.
27	Советская внешнеполитическая доктрина и международные отношения в 20-30 гг. XX в.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.

28	Социально-экономическое развитие Советского государства в 20-е годы. НЭП. Образование СССР.	<i>УК-5.1.</i>	Знать социально-экономическое развитие Советского государства в 20-е годы.
29	Социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы.	<i>УК-5.1.</i>	Знать социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы.
30	Политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.	<i>УК-5.1.</i>	Знать политическую жизнь в СССР в 20-30 годы.
31	СССР накануне и в начале второй мировой войны.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<i>УК-5.1.</i>	Знать основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Итоги и цену Победы.
33	СССР в первое послевоенное десятилетие.	<i>УК-5.1.</i>	Знать особенности развития СССР в первое послевоенное десятилетие.
34	Международные отношения после второй мировой войны. Образование двухполярного мира. Холодная война.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
35	Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-60 гг. XX в.	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность политических, социально-экономических процессов в СССР в 50-60 гг. XX в.
36	СССР в середине 60-80 гг.: экономика, политика, социальная жизнь	<i>УК-5.1.</i>	Знать сущность политических, социально-экономических процессов в СССР в 60-80 гг. XX в.
37	Внешняя политика СССР в 70-80 гг.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
38	Перестройка в СССР и ее основные итоги.	<i>УК-5.1.</i>	Знать причины, сущность Перестройки в СССР и ее основные итоги.
39	Становление новой российской государственности. Социально-политическая и экономическая модернизация (1993-2003)	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
40.	Особенности международных отношений в новых геополитических условиях.	<i>УК-5.1.</i>	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.

## Материалы для текущего контроля

**Формы текущего контроля: контроль посещаемости, тестовые работы, реферат.**

### Примерные задания для текущего контроля

#### Тема: «Россия в смутное время» (к. XVI- нач. XVII в.)

**Даты:** 1584, 1591, 1590-1593, 1595, 1596  
1597, 1598, 1598-1605, 1601-1603, 1604 (октябрь)  
1605, 1606-1610, 1606-1607, 1609-1618,  
1610-1613, 1611, 1612, 1613.

**Географические названия:** Углич, Самбор, Путивль, Кромь,  
Коломенское, Калуга, Тула, Упа,  
Каргополь, Стародуб, Тушино, Смоленск,  
Клушино, Рязанская земля, Нижний Новгород.

**Имена:** Иван IV, царевич Дмитрий, Мария Нагая, Федор Иванович,  
Борис Годунов, Ирина Хлопка,  
Григорий Отрепьев, Федор Романов, Адам Вишневецкий, Юрий Мнишек,  
Сигизмунд III, Марина Мнишек, Игнатий Грек  
П. Басманов, Федор Борисович, Василий Шуйский, Иван Болотников,  
Телятевский, Михаил Молчанов, Илейка Муромец.  
Лжедмитрий II, Скопин-Шуйский, М.Шеин.  
Мстиславский, Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий,  
Владислав, Жалкевский, Хоткевич,  
Минин, Пожарский, Иван Сусанин,  
Михаил Федорович, Филарет.  
Легитимность, Земский собор,

**Основные понятия:** Смута,  
Чудов монастырь, расстрига, самозванец,  
«боярский царь», крестьянская война, прелестные письма, «тушинский вор»,  
Троице-Сергиев монастырь, семибоярщина, первое ополчение, второе ополчение, Совет  
всех земель.

### ТЕСТЫ

1. Период между концом династии Рюриковичей и началом династии Романовых в русской истории обозначают как:
  - а) Великая поруха
  - б) Смутное время
  - в) Междуцарствие
  - г) Большая феодальная война
2. Определите годы царствования царя Федора Ивановича:
  - а) 1584 – 1591 гг.
  - б) 1584 -1598 гг.
  - в) 1598 - 1605 гг.
  - г) 1605- 1606 гг.
4. Формальная зависимость Русской православной церкви от Константинопольской была прекращена вследствие:

- а) взятия Константинополя турками в 1453г.
  - б) оформления идеи старца Филофея о Москве третьем Риме в официальную идеологию к концу XVI в.
  - в) учреждения патриаршей кафедры в Москве в 1589г.
  - г) решения Церковного собора
5. Урочные лета – пятилетний срок сыска беглых крестьян был введен в:
- а) 1497г.
  - б) 1550г.
  - в) 1581г.
  - г) 1592г.
6. Руководителем следственной комиссии по поводу гибели царевича Дмитрия в Угличе являлся:
- а) Борис Годунов
  - б) Василий Шуйский
  - в) патриарх Иов
  - г) Федор Романов
7. Борис Годунов вззошел на царство в 1598 г. вследствие:
- а) царь Федор Иванович завещал престол Годунову, т.к. был женат на его сестре Ирине
  - б) Борис Годунов узурпировал власть, убрав со своего пути главного претендента на престол Федора Никитича Романова
  - в) Патриарх Иов созвал Земский собор, который избрал Бориса на царство.
  - г) Борис Годунов был избран Боярской Думой
8. «Он приятной наружности, красив, приветлив, склонен к черной магии, от роду ему 45 лет, но умом быстр обладает красноречием от природы и хорошо владеет своим голосом, лукав, очень вспыльчив, мстителен, не слишком склонен к роскоши, умерен в пище, но искушен в церемониях, устраивает пышные приемы иноземцам, посылает богатые подарки иностранным государям» - так современник описал:
- а) Федора Иоанновича
  - б) Бориса Годунова
  - в) Лжедмитрия I
  - г) Василия Шуйского
9. Лжедмитрий I торжественно въехал в Москву и венчался на царство в:
- а) 1601 г.
  - б) 1604 г.
  - в) 1605 г.
  - г) 1606 г.
10. Для Лжедмитрия I важным атрибутом самодержавия являлся титул:
- а) царь
  - б) Великий князь
  - в) император
  - г) самодержец

11. Восшествие на престол Василий Шуйского отличалось особенностью:
- а) он был признан всем народом Земли русской как представитель старшей линии Рюриковичей
  - б) он впервые присягнул своим подданным, дав крестоцеловальную запись
  - в) он был возведен на престол узким кругом заговорщиков-убийц Лжедмитрия I
  - г) он венчался на царство в Архангельском соборе
12. Высший этап развития Смуты – это восстание под предводительством Ивана Болотникова, которое происходило в период:
- а) 1604-1605 гг.
  - б) 1605 -1606 гг.
  - в) 1606- 1607 гг.
  - г) 1607 -1608 гг.
13. Прозвище, которым современники именовали Лжедмитрия II
- а) расстрига
  - б) самозванец
  - в) вор
  - г) ушкуйник
14. Определите повод для обращения за военной помощью к Швеции Василием Шуйским:
- а) невозможность подавить крестьянскую войну под руководством Болотникова
  - б) слабость власти в противостоянии Лжедмитрию II
  - в) стремление противостоять боярской оппозиции, желавшей призвать на престол Владислава.
  - г) начало открытой польской интервенции
15. 16-месячную осаду поляков выдержал монастырь
- а) Ферапонтов
  - б) Новодевичий
  - в) Троице-Сергиев
  - г) Чудов
16. Василий Шуйский был свергнут в:
- а) 1607 г.
  - б) 1608 г.
  - в) 1609 г.
  - г) 1610 г.
17. Семибоярщина, совершив акт национального отречения, пригласила на русский престол:
- а) польского короля Сигизмунда III
  - б) шведского короля Карла IX
  - в) королевича Владислава
  - г) сына шведского короля Карла-Филиппа

18. Деятель церкви, сыгравший большую роль в пробуждении патриотических настроений в борьбе против интервентов:

- а) патриарх Филарет
- б) патриарх Гермоген
- в) патриарх Ипатий
- г) патриарх Иов

19. Второе народное ополчение было сформировано в ноябре 1611 г. в:

- а) Рязанской земле
- б) Смоленске
- в) Нижнем Новгороде
- г) Троице-Сергиевом монастыре

20. В память об освобождении Москвы от интервентов, на Красной площади на средства Пожарского был возведен храм:

- а) в честь иконы Казанской богородицы
- б) Покровский собор
- в) церковь рождества Богородицы
- г) всех святых в земле Российской просиявших

### **Примерные темы для рефератов.**

1. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.
2. Место славян среди индоевропейцев.
3. Это загадочное слово «Русь»: гипотезы и концепции.
4. Христианизация Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
5. Русские земли и княжества в XII в.: модели политического устройства.
6. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
7. Русь в XIII веке: влияние цивилизационных потоков с Востока и Запада.
8. Начало возрождения Руси и борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIV веке.
9. «Он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые»: эпоха Ивана III.
10. Роль церкви в государственном строительстве: концепция «Москва – третий Рим».
11. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
12. XVI век: деспотизм в контексте общероссийского и европейского развития.
13. Смута начала XVII века как итог структурного кризиса российского общества.
14. Начало эволюции к абсолютизму: первые Романовы.
15. Церковный раскол как начало деструктивных процессов в развитии российского общества.
16. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России в XVII веке.
17. «А Петр Великий, который один есть целая всемирная история!». Эпоха Петра I в историографии.
18. Эпоха дворцовых переворотов: попытки изменения государственного строя?
19. «Дерзаю говорить о Екатерине – и величие предмета изумляет меня» или обратная сторона эпохи Просвещенного абсолютизма.
20. «Дней Александровых прекрасные начала» и аракчеевщина.
21. Консервативная модернизация Николая I.

22. Эпоха Великих реформ Александра II и неиспользованные возможности.
23. Александр III – царь миротворец.
24. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.
25. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
26. Серебряный век русской культуры или идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.
27. Россия в катаклизмах 1917 года: трагедия или светлое будущее?
28. НЭП – «передышка в гонке к социализму».
29. Образование СССР: полемика о принципах национально-государственного строительства.
30. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.
31. Противоречия социалистической модернизации.
32. Великая Отечественная война: цена Победы.
33. Апогей сталинизма: возврат к довоенной модели общественного развития.
34. Два цвета времени: хрущевское десятилетие.
35. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.
36. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.
37. Распад СССР как геополитическая катастрофа.
38. Политический кризис сентября-октября 1993 г. и начало становления новой российской государственности.
39. «Шоковая терапия» Е. Гайдара: какой капитализм нам нужен?
40. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров.

В ходе рецензирования реферата проводится анализ его содержательных и формальных параметров, результаты которого фиксируются в баллах по следующей схеме:

<b>№п/п</b>	<b>Основные параметры оценки реферата</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Обоснование актуальности темы реферата, ее историко-методологического статуса. Четкая постановка цели и задач исследования.	16
2	Обоснованность плана и структуры реферата, их соответствие поставленным целям и задачам.	12
3	Теоретический уровень анализа заявленной проблемы. Глубина ее историко-методологического осмысления и использования категориального аппарата современной философии.	24
4	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы.	20
5	Качественные и количественные параметры литературных источников, использованных при написании реферата, их соответствие заявленной теме и современному уровню философско-методологических исследований.	16
6	Оформление реферата в соответствии с нормами и требованиями, предъявляемыми к научным работам и аттестационным текстам (язык изложения, стилистические особенности, правильность оформления аппарата ссылок и в целом текста реферата).	12
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Рецензент дает общую оценку реферата по формуле «зачтено» или «не зачтено», а в случае общей позитивной оценки дифференцирует ее с учетом количества баллов в таблице:

Количество набранных баллов	Оценка за реферат
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

#### 1.4. Требования к оформлению презентаций.

1. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
2. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
3. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Таблица 1

#### Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>▪ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>▪ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>▪ Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>▪ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"><li>Используйте короткие слова и предложения.</li><li>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"><li>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li><li>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li><li>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li></ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"><li>Для заголовков – не менее 24.</li><li>Для информации не менее 18.</li><li>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li><li>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li><li>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li></ul>
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"><li>рамки; границы, заливку;</li><li>штриховку, стрелки;</li><li>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li></ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"><li>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li><li>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li></ul>
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"><li>с текстом;</li><li>с таблицами;</li><li>с диаграммами.</li></ul>

• **Критерии оценивания презентации:**

1. Четкость и логика представления материала. 2 балла
2. Соответствие содержания теме и сути исследования. 2 балла
3. Дизайн и мультимедиа эффекты. 2 балла
4. Результат исследования. 2 балла
5. Презентативность выступления и ответы на вопросы. 2 балла