

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»

Факультет экономики и управления
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-
методической работе
А.С.Деникин

«26» 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальности)
39.03.02 Социальная работа

Профиль

Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения:
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Курс (семестр):
2 курс (4 семестр)

Дубна, 2013

Программа дисциплины «Социальная педагогика» по направлению «Социальная работа»: Учебная программа. — Дубна: Университета «Дубна», 2013 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки

39.03.02 — «Социальная работа»

(указывается номер, код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры "Социальная работа"

Протокол заседания № 5 от «11» 12 (название кафедры) 2016 г.

Заведующий кафедрой Марченко Т.А. / Марченко Т.А. /
д.м.н., профессор (подпись) (ФИО)

Рецензент: Степанов К.А. / Степанов К.А. /
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., место работы, должность)
д.пед.наук, профессор, зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
Декан факультета Степанов К.А. / К.А.Степанов /
(подпись) (ФИО)
«12» 12 2016 г.


(подпись)

(ФИО)

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет экономики и управления
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-
методической работе

 /А.С.Деникин/
подпись Фамилия И.О.

« 26 » 02 20 16 г.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу
дисциплины (модуля)
«Социальная педагогика» на 2014-2015 учебный год

В рабочую программу дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) программы (специализация) – «Социальная работа в системе социальных служб» вносятся следующие изменения:

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.25) относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла

Материалы данного курса содержат необходимый теоретический, методологический и практический материалы. В данном курсе рассматриваются культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики, ее категории и принципы, методы социально-педагогических исследований и особенности педагогической деятельности в социальной работе.

Междисциплинарные связи: "Введение в профессию «Социальная работа»", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	85	85
Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (ПЗ)	51	51
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К) ²		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка и сдача экзамена ³	27	27
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

4.1. Разделы (темы) дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	часы			Формы текущего контроля успеваемости и*
		Л	ПЗ (С)	СР	
1	Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Введение в курс педагогической деятельности в системе социальной работы	8	13	8	УО-1 ПР-2
2	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов. Основы социальной педагогики	8	13	8	УО-1 ПР-2
3	Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе	9	13	8	УО-1 ПР-2
4	Педагогическая культура социального работника, педагогические требования к личности и деятельности	9	12	8	УО-1 ПР-2

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

	социального работника.				
	Итого часов по видам занятий:	34	51	32	

* **Формы текущего контроля:** Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум, защита лабораторных работ (УО-2). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), решение типовых задач (ПР-7).

Промежуточный контроль по дисциплине (итоговый): зачет (УО-3), экзамен (УО-4).

Программа пересмотрена на заседании кафедры «Социальная работа»


Протокол заседания № 5 от «4» 02 20 16 г.

Заведующий кафедрой  Т.А.Марченко
(Фамилия И.О., подпись)

**Дополнения и изменения в программе дисциплины
на 2015/2016 учебный год
с учетом рекомендации Ассоциации работодателей "Опора России"**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической
работе



А.С.Деникин

« 18 » 02 2016 г.

В программу дисциплины "Социальная педагогика" по направлению 39.03.02 "Социальная работа" в 2015/2016 уч.г. в соответствии с требованиями стандарта от 9.02.2016 № 41029 и утвержденным учебным планом внесены следующие изменения:

1.1. Количество часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	68	68
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹	49	49
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К) ²	19	19
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Подготовка и сдача экзамена ³	27	27

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции ООП, реализующей ФГОС ВПО:

<p>ПК-16</p> <p>Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет педагогической деятельности в системе социальной работы, - современное состояние уровня и направлений развития педагогической деятельности в системе социальной работы <p>Уметь: раскрыть основные, методологические, концептуально и практически значимые аспекты, проблемы и достижения нового научного направления и учебного предмета;</p> <p>Владеть: навыками социально-педагогической работы с различными категориями населения</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ей достижения</p>	<p>Знать: Механизмы социальных изменений в обществе; Современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты и социального обслуживания населения;</p> <hr/> <p>Уметь: выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов и использовать конкретные методы в конкретном индивидуальном случае.</p> <hr/> <p>Владеть: Навыками самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания;</p>

2. Практикоориентированные задания

Практико-ориентированные задачи по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей.

К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. Первоклассник Костя плохо учится. Он — неорганизованный, неопрятный мальчик, непричастный к активности класса, часто нарушает правила школьной жизни, дружит с нарушителями дисциплины, жадничает, плаксив.

Что должен предпринять социальный педагог в данном случае?

3. В обеспеченной семье Максимовых мать — домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Охарактеризуйте основные проблемы, возникшие в семье Максимовых. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае?

4. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших городов.

На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

5. Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил

якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер когда сын пришел якобы из школы между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома.

Как должна проводиться социально-педагогическая работа в данном случае?

6. В шестом классе — романтическая дружба девочки и мальчика. Страдают их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью.

Чем может социальный педагог помочь в этой ситуации?

7. У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу.

Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

8. У семилетней Наташи слепота после перенесенного в возрасте 4-х лет тяжелого заболевания. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям придется отдать Наташу в обычную школу.

Какие трудности в обучении могут возникнуть у Наташи? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

9. Вася сирота и является воспитанником детского дома. В возрасте 3-х лет его усыновила семья из Испании. Спустя год после усыновления Васю вернули в детский дом, так как приемные родители не справлялись со своими обязанностями.

Какую работу с ребенком необходимо провести психологу и социальному педагогу детского дома?

10. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях.

Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?

11. Александр Иванович — отец-одиночка — воспитывает двух дочерей дошкольного возраста. До недавнего времени он работал на высокой должности,

хорошо зарабатывал и мог оплачивать услуги няни. Теперь в связи с кризисом он потерял работу и, следовательно, лишился средств к существованию.

Какую помощь социальный педагог может оказать ему и его детям?

12.Юле 15 лет, внешне выглядит старше своего возраста, имеет образование 5 классов, нигде не учится. Живет с мамой в комнате в общежитии. Мать Юли страдает алкоголизмом, часто приводит домой мужчин. Юля уже три года занимается предоставлением сексуальных услуг (проституцией). С ее слов, она занимается этим добровольно, ей это нравится, и бросать это занятие она не собирается.

Каковы причины асоциального поведения Юли? Какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

13.Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей (дом детского творчества). В этом учреждении работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов.

В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

14.Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого.

У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?

15.Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном ухудшились.

Каковы должны быть действия социального педагога?

16.Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занимается бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учителя сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Каковы должны быть действия социального педагога?

17. Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрание секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции не изменились, однако старшая сестра-опекун обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

18. Девушка 15 лет, учится в школе в 9 классе. В начале учебного года выясняется, что она беременна. Имя отца ребенка она скрывает. Родители девушки настаивают на аборте, но она против этого. Родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

19. С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одаренна, что ее ожидают известность и слава. На уроках музыки она получала только отличные оценки, пела в хоре. В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих.

С тех пор девочка стала раздражительной, вспыльчивой, никого не слушает. Каковы должны быть действия социального педагога?

20. Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении нетрезвость, резкую смену настроения, потерю интереса к учебе. Девочка стала поздно возвращаться домой, много времени проводить вне дома.

Родители обратились к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

21. Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, она не может влиться в коллектив. Классный руководитель, молодой специалист, сам справиться не может, обратился к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

22. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать.

Каковы должны быть действия социального педагога?

23. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья живет в рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не ночевать дома. Классный руководитель и мама обратились за помощью к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

24. В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью.

Каковы должны быть действия социального педагога?

25. Олег учится в 8 классе. Ученик он слабый, но старается. Характер у него мягкий и доброжелательный. Отец недоволен оценками сына, постоянно ругает его и называет мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мальчику важно мнение отца. Мать обращается за помощью к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

26. Алексей долгое время болел и лежал в больнице. Отстал по школьной программе и в интеллектуальном плане. Из-за этого над ним стали насмехаться в классе. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы класс стал нормально относиться к Алеше, но в опалу попал Андрей, который дразнил постоянно Алешу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

27. В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний уходит в связи со сменой места жительства. Новый классный руководитель — молодой специалист. Родители недовольны. Главный аргумент — молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за помощью к социальному педагогу.

Каковы должны быть действия социального педагога?

28. Молодые люди, Анна (25 лет) и Виктор (27 лет), проживают в совместно снимаемой ими квартире, брак не зарегистрирован. Анна находится на 5-м месяце беременности. Свои доходы молодые люди сообща распределяют на хозяйственные и личные нужды.

Можно ли эту пару назвать семьей? Обоснуйте свой ответ. С какими проблемами могут столкнуться молодые люди в дальнейшем?

29.К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты», как она называет эту группу, и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить».

Как поступить в данном случае социальному педагогу?

30.К классному руководителю обратилась за советом мама пятиклассника О. Мальчик, по словам мамы, перед каждой контрольной или опросом стал испытывать приступы паники и сильного удушья и из-за этого участились пропуски занятий. В классе мальчик принадлежит к так называемой группе «изгоев».

Посоветуйте, как следует поступить классному руководителю?

31.Школьник М. получил инвалидность после ДТП.

Как социальный педагог может помочь мальчику и что может порекомендовать его родителям?

32.Семиклассница Е. за последний месяц сильно снизила успеваемость, ее поведение стало отличаться резкой сменой настроения, грубостью по отношению к взрослым, ее часто стали замечать в компании курящих старшеклассников. При беседе с девочкой выяснилось, что ее родители находятся в процессе развода.

Что социальный педагог может сделать в данном случае?

33.Второклассница А., по наблюдениям педагогов, стала в разговоре часто упоминать с негативными чувствами своего недавно родившегося братика, а однажды сказала, что хочет от него избавиться, он мешает.

Как поступить социальному педагогу в данном случае?

34.В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость.

Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

35.В педагогическом коллективе школы назревает конфликт между классом и одним из учителей-предметников. Учитель в силу собственной

повышенной эмоциональности иногда допускает нелестные комментарии к ответам учеников.

Что может предпринять в данном случае социальный педагог?

36. В 8-м классе на перемене возникла драка между учениками, и Вы были свидетелем ее начала.

Каковы будут Ваши дальнейшие действия как социального педагога?

37. В 7-м классе учениками был «объявлен бойкот» (молчаливое игнорирование) молодой учительнице, пришедшей на замену любимого классом заболевшего педагога.

Что вы можете предпринять как социальный педагог в данном случае?

38. Родители одного из второклассников дают каждый день сыну на личные расходы крупную сумму (до 100 рублей в день). Семья имеет высокий уровень доходов. Больше в классе подобных детей нет.

Что может предпринять социальный педагог в этом случае?

39. В 3-й класс пришел мальчик С., чья семья недавно переехала из другого города. С. имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.

Что может предпринять социальный педагог в данном случае?

40. Константин, молодой мужчина (27 лет), состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с друзьями. В ответ на требование супруги — уделять больше внимания сыну — гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын еще слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним должна прежде всего быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало.

Что может предпринять в данной ситуации социальный педагог?

41. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь

там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

42.Задание 10. Какое решение кажется вам более верным? Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика? О чем говорит данная жизненная ситуация? В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

В минувшую субботу – а стояла сентябрьская на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал: – Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось.

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте план-конспект классного часа, назначение которого – формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.
2. Разработайте план-конспект проведения родительского собрания на тему «Роль семьи в социализации личности».
3. Разработайте профилактическое мероприятие по теме «Асоциальное поведение».

Заведующий кафедрой _____



Т.А. Марченко

Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Разделы (темы) дисциплины и формируемые компетенции.....	6
4.3 Содержание разделов дисциплины	7
4.4 Практические занятия (семинары).....	7
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5 Образовательные технологии.....	9
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
7.1 Основная литература.....	11
7.2 Дополнительная литература.....	11
7.3 Периодические издания.....	11
7.4 Интернет-ресурсы.....	11
7.5 Методические указания по проведению практических занятий	11
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
9 Матрица компетенций.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса «Социальная педагогика» для студентов 4-го курса:

- дать целостное представление о педагогической деятельности в системе социальной работы, ее роли в развитии общества; объектах, методах и средствах исследования;
- практическое овладение базовыми понятиями предмета «Социальная педагогика», ознакомление с современным состоянием предмета, изучение методики и решение конкретных предметных задач.
- показать современные проблемы в области педагогической деятельности в системе социальной работы, перспективы развития и влияния педагогической деятельности на мировоззрение общества и человека.

Задачей курса является изучение и освоение основных понятий и представлений о теориях, методах и средствах, используемых в педагогической деятельности в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.23) относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла

Материалы данного курса содержат необходимый теоретический, методологический и практический материалы. В данном курсе рассматриваются культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики, ее категории и принципы, методы социально-педагогических исследований и особенности педагогической деятельности в социальной работе.

Междисциплинарные связи: "Введение в профессию «Социальная работа»", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции ООП, реализующей ФГОС ВПО:

ПК-16 Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет педагогической деятельности в системе социальной работы,- современное состояние уровня и направлений развития педагогической деятельности в системе социальной работы <p>Уметь: раскрыть основные, методологические, концептуально и практически значимые аспекты, проблемы и достижения нового научного направления и учебного предмета;</p> <p>Владеть: навыками социально-педагогической работы с различными</p>
--	--

	категориями населения
ОПК-2 Способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ей достижения	Знать: Механизмы социальных изменений в обществе; Современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты и социального обслуживания населения; Уметь: выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов и использовать конкретные методы в конкретном индивидуальном случае. Владеть: Навыками самостоятельного проведения аналитической работы в сфере социальной работы в новых условиях и на основе нового содержания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетных единиц _144_ часа.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	90	90
<i>Лекции (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	54	54
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Контрольная работа (К) ²		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена ³	36	36
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

² Только для заочной формы обучения

³ При наличии экзамена по дисциплине

4.2 Разделы (темы) дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	часы			Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ПЗ (С)	СР	
1	Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Введение в курс педагогической деятельности в системе социальной работы	9	14	4	УО-1 ПР-2
2	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов. Основы социальной педагогики	9	14	4	УО-1 ПР-2
3	Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе	9	14	4	УО-1 ПР-2
4	Педагогическая культура социального работника, педагогические требования к личности и деятельности социального работника.	9	12	6	УО-1 ПР-2
Итого часов по видам занятий:		36	54	18	

* **Формы текущего контроля:** Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум, защита лабораторных работ (УО-2). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), решение типовых задач (ПР-7).

Промежуточный контроль по дисциплине (итоговый): зачет (УО-3), экзамен (УО-4).

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

Введение в курс педагогической деятельности в системе социальной работы Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

2. *Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов. Основы социальной педагогики.* Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Развитие ребенка в социуме. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике. Категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование.

3. *Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.* Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотиков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

4. *Педагогическая культура социального работника, педагогические требования к личности и деятельности социального работника.*

Культура, педагогическая культура, социально-педагогическая культура. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

4.4 Практические занятия

№№	№ разделов дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)
1-2	1	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности
3-4	1	Профессиональная деятельность социального педагога
5-6	2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
7-8	2	Наследственность и развитие ребенка
9-10	2	Среда и развитие ребенка
11-12	2	Социально-педагогические отклонения от нормы
13-14	2	Категории социальной педагогики
15-16	2	Социально-педагогическое исследование
17-18	3	Социально-педагогическая деятельность с семьей
19-20	3	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
21-22	3	Типы девиаций

23-24	3	Алкоголизм как социальная патология детства
25-26	3	Наркомания как социально-педагогическая проблема
27-28	3	Ребенок-наркоман в социуме
29-30	3	Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей
31-32	3	Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
33-34	3	Специфика профилактической работы: возможности и ограничения
35-36	3	Содержание социально-педагогической деятельности с подростками, вовлеченными в употребление ПАВ
37-38	3	Церковь и социальная педагогики – точки соприкосновения
39-40	4	Библия и социально-педагогическая деятельность
41-4	4	Культура взаимодействия социального работника и клиента
43-44	4	Структура социально-педагогической культуры специалиста
45-46	4	Основные сферы проявления социально-педагогической культуры человека
47-48	4	Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника

4.5 Самостоятельная работа студентов

№	Тема задания	Количество часов
1	Сущность понятий «милосердие», «благотворительность». Система социальных служб помощи детям в начале XX века. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917 года.	4
2	Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний. Становление и развитие социальной педагогики в Германии. Становление и развитие социальной педагогики в России. Предмет и объект познания социальной педагогики. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.	5
3	Беседа как метод работы социального педагога. Поощрение как метод работы социального педагога. Средства социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое творчество. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.	4
4	Профессия «социальный педагог» в XXI веке. Специфика условий труда и деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках. Роль творчества в социально-педагогической деятельности. Особенности профессионального самовоспитания студентов –	5

	будущих социальных педагогов.	
	Итого часов самостоятельного изучения разделов	18

5. Образовательные технологии

4.5.1 В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют __40__% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы (обсуждение отдельных разделов дисциплины, защита курсовых работ). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

5.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению "Социальная работа" реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги	20
Итого:			30

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Примерные вопросы устного опроса

1. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.
2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.
3. Развитие ребенка в социуме.
4. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике.
5. Социально-педагогическое исследование.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
8. Девиации как социально-педагогическая проблема.
9. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
10. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

6.2 Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагога
2. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования социальных педагогов.
3. Предмет и объект познания социальной педагогики.
4. Развитие ребенка в процессе деятельности.
5. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
6. Сущность социально-педагогических исследований.
7. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
8. История опеки и попечительства в России.
9. Роль семья в предупреждении девиантного поведения детей.
10. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
11. Специфика подростковой наркомании.
12. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
13. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
14. Воспитание и социализация ребенка.
15. Социальное сиротство в России.
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социальная адаптация трудных подростков.
19. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
20. Наркотики и человек.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению наркотиков.
22. Проституция детей и подростков: причины и последствия.
23. Задачи и функции воспитательных колоний.
24. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
27. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
28. Методы коррекции в работе социального педагога.
29. Принцип гуманизма в социальной педагогике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров/ Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. -Издательство: Дашков и К, 2013 г. // ЭБС «Книгафонд». – URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 16.08.2013).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Карцева Л.В.- Издательство: Дашков и К, 2012 г. // ЭБС «Книгафонд». – URL:

<http://www.knigafund.ru/books/164385> (дата обращения: 16.08.2013).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

7.2. Дополнительная литература:

1. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2008.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник / Под редакцией М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Словарь по социальной педагогике: Учебник. Автор Л.В.Мордахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Антонова Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен / Антонова Л.Н. // Педагогика. - 2010. - № 9. - С. 28 - 33.
6. Коптяева С.В. Деловая игра для социальных педагогов "Взаимодействие педагогов с замещающей семьей в период адаптации" / Коптяева Светлана Владимировна // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2013. - № 1. - С. 20 - 36
7. Кон И.С. Телесные наказания детей в России: прошлое и настоящее / Кон Игорь Семенович // Историческая психология и социология истории. - 2011. - № 1. - С. 74 - 101.

7.3. Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы / учредители: Консорциум "Соц. здоровье России"; Рос. ассоц. работников соц. служб; гл. ред. С.А. Беличева. - М.: Консорциум "Социальное здоровье России". - Журнал, издается с 1994 года.
2. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители: Трудовой коллектив редакции, Российская академия образования. - М.: Педагогика. - Журнал, издается с июля 1937 года. - Учредители: 1995 - Трудовой коллектив ред., Рос. акад. образования, Рос. открытый ун-т ; 2002 - Трудовой коллектив ред., Рос. акад. образования. - В подзаг.: 1995, 2002 - научно-теоретический журнал; с 2010 - научно-теоретический журнал Российской академии образования. - Периодичность в 1995 г.: 1 раз в 2 месяца.
3. Социальная работа: научно-популярный журнал / гл. ред. А.Н. Дашкина. - М.: Центр социально-психологических инноваций. - Журнал.

7.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД

1. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.bibloclub.ru
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Архивы научных журналов: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
7. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>

8. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
9. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
10. Статистика России: www.infostat.ru
11. Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com/>

Профессиональные ресурсы Интернет

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
<http://www.rosmintrud.ru/>

7.5. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, литературы необходимой для подготовки к данному занятию и в зависимости от его специфики может включать задания по темам, актуальным для развития теоретических концепций современной социальной работы и их практической реализации. Предусматривается просмотр проблемных и документальных видеосюжетов с последующим их обсуждением.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение курса «Социальная педагогика» предполагает прослушивание лекционного курса, регулярную самостоятельную подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них. Предполагается включение студентов в творческий, исследовательский процесс через: проведение практических занятий в организационно-деятельностном режиме; включение студентов в коллективную деятельность; использование в обучении игровых, имитационных средств; выполнение студентами исследовательских заданий и их защиту; написание аннотации к новым источникам педагогических знаний, рецензий на научно-педагогические и методические статьи; разработку методических материалов и др. Студенты также обязательно готовят самостоятельные работы (в письменной форме) по одной из актуальных проблем социальной педагогики.

Методика изложения учебного материала и форма проведения лекционного и семинарского занятия выбирается преподавателем, исходя из особенности изучаемой темы. В ходе лекционных и семинарских занятий студенты изучают основные теоретические положения дисциплины, нормативно-справочные материалы.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Она включает в себя изучение учебной литературы, нормативных, методических и справочных материалов, знакомство с материалами СМИ. С целью повышения ее эффективности студентам по каждой теме даются методические рекомендации, приводятся вопросы для самоконтроля и для самопроверки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
- Демонстрационный материал в форме Презентации Power Point