

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

А.С. Деникин

« 07 » 10 2022 г.

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру**

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред

Форма обучения

очная

Дубна, 2022 г.

Авторы программы:

Венгер Александр Леонидович, доктор психол. наук, профессор
психологии кафедры


(подпись)

Хозиев Вадим Борисович, доктор психологических наук, профессор
зав. каф. клинической психологии


(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 3 от «06» 10 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
психологии, канд. психол. наук, доцент

 Н.А. Сахарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии

Протокол заседания № 4 от «07» 10 2022 г.

Заведующий кафедрой
клинической психологии,
д-р психол. наук, профессор

 В.Б. Хозиев

ОДОБРЕНО:

Декан факультета социальных
и гуманитарных наук,
канд. филос. наук

 Е.Н. Боклагов

«07» 10 2022 г.

1. Аннотация

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред положены дисциплины: педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, культурно-историческая психология.

Для сдачи вступительного экзамена по специальности по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред поступающие должны:

- письменно и устно представить реферат с анализом той области, с которой будет связана научная работа над кандидатской диссертацией;
- уметь кратко изложить содержание научной работы над кандидатской диссертацией;
- знать материал, предусмотренный общей частью программы.

Тематическими разделами программы вступительного экзамена являются:

- Вопросы педагогической психологии.
- Вопросы культурно-исторической психологии.
- Вопросы психологии развития и возрастной психологии.

2. Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в форме устного собеседования по экзаменационным билетам. Перед абитуриентов в экзаменационном билете ставятся 2 вопроса.

Время подготовки устного ответа составляет не более 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент приглашается для сдачи экзамена. После ответа на вопросы экзаменационного билета, абитуриенту задаются дополнительные вопросы для уточнения ответов на вопросы экзаменационного билета. Опрос одного абитуриента по экзаменационному билету продолжается не более 30 минут.

Общее время, отведенное на сдачу вступительного экзамена одним абитуриентом, составляет не более 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование на вступительном экзамене не используются.

3. Критерии выставления оценок по результатам сдачи вступительного экзамена

Ответы на вопросы билета вступительного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отказ от ответа на один вопрос билета является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом.

| Оценка | Характеристики ответа |
|---------------------|---|
| Отлично | Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии. |
| Хорошо | Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии. |
| Удовлетворительно | Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки. |
| Неудовлетворительно | Ответ на поставленный вопрос не дан. |

4. Содержание программы

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций в обществе. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение, учебная деятельность, совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество и соперничество, формы взаимодействия; разделенное действие; подражание, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность. Знания, умение, навыки, творчество. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих категорий.

Методологические основы и междисциплинарные связи педагогической психологии с системой гуманитарного, естественнонаучного и психологического знания. Практическая значимость и возможности применения психолого-педагогических теорий и исследований. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования и пеницентарной системы.

Тема 2. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А. Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Пути моделирования нормативной структуры деятельности, отношений, общения и разновидности метода проективного конструирования процесса развития интеллекта и личности в учебно-воспитательной ситуации. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии; возможности лонгитюдного клинического и биографического методов. Методы компонентного моделирования развития психической деятельности при решении учебных и игровых задач. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.

Тема 2.1. Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, С. Френе в контексте психологического знания. Анализ существовавших систем обучения и связь теоретических основ с практической реализацией с точки зрения психологии.

Тема 2.2. Вальдорфская школа. Философские, социальные и психологические основания обучения с точки зрения вальдорфской школы. Социальная трехчленка: духовно-культурная, экономическая и политико-правовая. История возникновения и развития. Реализация возрастно-психологического подхода к процессу обучения, введение предметов эстетического плана (театр, музыка, эвритмия), новое отношение к ученику и

требования к учителю. Принцип развития в педагогической практике вальдорфской школы.

Тема 2.3. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. Этапы развития инноваций, стратегические и тактические изменения, лежащие в основе инновационных процессов.

Тема 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии. Основные принципы культурно-исторической теории и их связь с процессами обучения и воспитания. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Теория развития высших психических функций (мышление, память, воображение и т.д.), законы интериоризации. Психологические требования к процессу обучения. Принцип развития в дефектологии. Организация учебного процесса для детей с психическими отклонениями и психологическими проблемами.

Тема 3.1. Возрастно-психологические аспекты педагогической психологии. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований в контексте психолого-педагогических проблем. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина как психологический фундамент организации процесса обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Тема 3.2. Психологическая природа учительского труда. Педагогические и психологические проблемы учительского труда. Новые требования к профессиональной подготовке учителя. Этапы развития профессионала. Учитель-личность. Психолого-педагогические требования к учительскому труду (принцип развития и психологической компетентности).

Тема 4. Психологические теории обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения необиехвиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

Тема 4.1. Ассоциативно-рефлекторная теория как основа программированного обучения. Основные принципы ассоциативно-рефлекторной теории. Психологические механизмы возникновения ассоциативных связей. Этапы высшей нервной деятельности как этапы формирования умственной деятельности. Основные принципы программированного обучения. Этапы процесса усвоения знаний

Тема 4.2. Бихевиористические и необиехвиористические теории обучения. Законы научения. Теория обучения Б.Ф. Скинера. Принципы программированного обучения. Теория разветвленного программированного обучения Н. Краудера.

Тема 4.3. Закономерности восприятия и мышления как психологическая основа процесса обучения с точки зрения гештальтпсихологии. Исследования закономерностей мыслительного процесса в Вюрцбургской школе.

Тема 4.4. Концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа психолого-педагогического обеспечения обучающего процесса. Принципы формирования и развития в психолого-педагогической исследовательской практике. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка

конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.

Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы; этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Подсистемы условий формирования, условия перехода с этапа на этап. Виды учебных действий в структуре генетически развитой формы учения: действия информационного поиска, чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и организации времени жизни, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение творческих задач и др. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.

Выделение учебных действий в качестве особого предмета организации в средней и высшей школе.

Этапы развития метода планомерно-поэтапного формирования.

Тема 4.5. Основные принципы теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Структура и формирование учебной деятельности: мотивы, цели и задачи, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию обучения и организации. Особенности психологической структуры учебной, деятельности (умение учиться) в средней и высшей школе. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки.

Тема 4.6. Совместная продуктивная деятельность как необходимое психологическое условие организации процесса обучения. Личность как субъект учения и воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Принцип ситуативной организации учебно-воспитательного процесса и система переменных учебной ситуации. Адаптивный и продуктивный типы учебной ситуации. Психологические признаки, дифференцирующие тип учебной ситуации и педагогического воздействия - характер взаимодействий и отношений между учителем и учениками; характер взаимосвязи репродуктивных, продуктивных и творческих задач, определяющий формы познавательной активности.

Психолого-педагогические требования к процессу обучения: изменение целей и задач обучения, развитие мотивационной основы деятельности ребенка и учителя, изменение характера взаимодействия учитель-ученик. Равноправность позиции учителя и учеников в продуктивной учебной ситуации в отношении к предмету усвоения, которой служит посредником субъект - субъектных отношений, определяемых сотрудничеством и совместной деятельностью. Позиции учеников, определяемые возможностями актуализации опыта личности, совместным и самостоятельным порождением объяснения и постановкой продуктивных и творческих задач. Введение и совместное решение всеми

участниками учебного процесса творческих задач уже на начальном этапе обучения как признак продуктивности учебной ситуации.

Демократизация и гуманизация личности преподавателя - условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды, а не прямом воздействии личности учителя на личность ученика. Социально психологический инструментарий управления продуктивной учебной ситуацией: многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом; система продуктивных и творческих задач, возрастающей когнитивной сложности и социальной значимости продукта их решения, разнообразные формы поощрения, помощи, эмоциональной поддержки; синхронизация темпа и ритма совместной деятельности в малых учебных группах как условия развития мотивационно - смысловой и когнитивной сферы личности.

Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения. Уровни развития личности и динамика форм совместной продуктивной деятельности в учебной ситуации. Л. С Выготский о трех уровнях развития личности, определяемых переходом от форм внешнего развернутого социального управления к свернутым интериоризованным формам и далее - к формам сознательного рефлексивного самоуправления. Динамика форм сотрудничества в процессе решения системы продуктивных и творческих задач как основа перехода от первого к третьему уровню развития личности: переход от разделенных между преподавателем и учениками действий в ходе решения продуктивных задач к саморегулируемым действиям при решении творческих задач и к партнерству между всеми участниками учебного процесса при выдвижении новых по смыслу и целям творческих заданий.

Динамика всех компонентов ситуации совместной продуктивной деятельности (форм взаимодействий и отношений, способов познавательной деятельности при решении усложняющейся системы творческих задач, уровней освоения способов решения, уровней способов познания и коммуникации), обеспечивающая преобразование позиций личности учеников. Формирование новых ценностно-смысловых ориентаций, приводящих к самоизменению субъекта учения, прежде всего в отношении к смысло - и целеполаганию. Ситуация СПД как условие формирования мировоззрения и направленности личности учеников.

Тема 4.7. Профессиональное обучение. Новые социально-экономические и психологические требования к процессу профессионального обучения и повышения квалификации профессионала. Возможности психолого-педагогического обеспечения становления профессиональной деятельности.

Тема 5. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История возникновения. Исторический анализ понятия «детство». Парадоксы детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке. Историческое возникновение возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной. Разделы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 5.1. Методы возрастной психологии. Стратегии и методы исследования психического развития. Критерии научности методов исследования. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Эксперимент в возрастной психологии. Метод формирующего эксперимента. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 6. Младенческий возраст. Пренатальное развитие, его особенности. Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Социальная ситуация

развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Тема 6.1. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 6.2. Ранний возраст. Развитие психики в раннем детстве. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Тема 6.3. Основные закономерности развития психических функций ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 6.4. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности форм общения со взрослыми и сверстниками. Семья в воспитании ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Особенности знаково-символической деятельности дошкольника. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Развитие личности в дошкольном возрасте. Воображение в дошкольном возрасте.

Тема 6.5. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии. Структура игры. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 6.6. Младший школьный возраст. Особенности вхождения ребенка в школьную жизнь. Психологические проблемы первоклассника. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема формирования письменной речи. Обучение чтению в младшем школьном возрасте.

Тема 6.7. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Совместная продуктивная деятельность как условие становления школьника. Уровни развития личности и динамика форм СПД в учебной ситуации. Развитие мышления и воображения школьника. Роль различных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

Тема 6.8. Проблема ведущего типа деятельности в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка. Учебная деятельность подростков. Познавательные и общественные интересы. Учебные и внеучебные мотивы. Психология общения со сверстниками и взрослыми. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности и личности подростка

Тема 6.9. Психологические особенности подростка. Становление личности. Психологические особенности подростка. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие аффективно - потребностной сферы. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6.10. Юношеский возраст. Психология юношеского возраста. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность и юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 6.11. Психология зрелого возраста. Критерий «зрелой взрослости». Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 6.12. Особенности социальной активности в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого. Семья, производственные коллективы, группы повышения квалификации и т.д. как основные типы коллективов зрелого возраста. Активность в профессиональной деятельности, профессиональные кризисы зрелой личности.

Тема 6.13. Психология старения и старости. Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Габай; Рец. Л.И. Айдарова, И.И. Ильясов. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
4. Обухова, Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. – 360 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили; Рец., гл. ред. серии Д.И. Фельдштейн; Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 544 с.

2. Бауэр, Т.Дж.Р. Психическое развитие младенца / Т.Дж.Р. Бауэр; Пер. с англ. А.Б. Леоновой; Под общ. ред. А.В. Запорожца и Б.М. Величковского. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 1985. - 318 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Р. Бернс; Общ. ред. В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1986. - 423 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович; Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд., стер. - М.: Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1997. - 351 с.
5. Божович, Я.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Я.И. Божович // Психология развития: Учебное пособие / ГУ-ВШЭ; Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой; Рец. А.Н. Гусев, А.И. Подольский. - М.: ЧеРо, 2005. - 524 с.
6. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер; Пер. с англ. К.И. Бабацкого; Предисл. и общ. ред. А.Р. Лурия. - М.: Прогресс, 1977. - 413 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - Т.1. - М.: Педагогика, 1982. - 488 с.
8. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1982-1984.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - Т.2. - М., 1982-1984.
10. Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - Т.6. - М., 1982-1984.
11. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: Избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского; Сост. коммент. Г.В. Бурменская. - М.: Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 480 с.
12. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения: [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1999. - 544 с. - Библиотечная система университета «Дубна». - Режим доступа: http://lib.uni-dubna.ru/MegaPRO/UserEntry?Action=FindDocs&ids=127891&idb=ec_110 (Дата обращения: 02.05.2017).
13. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды / Запорожец Александр Владимирович; Сост. А.И. Назаров; Рец. Д.И. Фельдштейн; Коммент. В.П. Зинченко, В.В. Давыдов; Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 736 с.: ил. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Коммент.: с. 660-677. - Лит.: с. 678-716. - Имен. указ.: с. 716-720. - Предм. указ.: с. 721-730. - ISBN 5-89502-104-2. - ISBN 5-89395-169-7.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский; Отв. ред., сост. П.В. Алексеев. - М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1996. - 336 с.
15. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
16. Крайг, Г. Психология развития: Науч. ред. перевода Т.В. Прохоренко / Г. Крайг; Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2012. - 940 с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев // Психология личности: Тексты: Учебное пособие / Ильенков Э.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Издательство Московского университета, 1982. - 288 с.
18. Мид, М. Культура и мир детства: Избранные произведения / М. Мид; Пер. с англ. Ю.А. Асеева; Ред. перевода и коммент. В.И. Беликова; Сост., авт. послесл. и отв. ред. И.С. Кон. - М.: Наука, 1988. - 429 с.

19. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; Пер. с фр., ред. пер., сост., коммент. В.А. Лукова, В.А. Лукова; Худож. Н.Н. Аникушин. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 528 с.
20. Психология старости: Хрестоматия / Толстых А., Бовуар С. де, Смелзер Н. и др.; Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 736 с.
21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; Под ред. Т.А. Гудковой; Пер. с нем. Г.И. Лойдиной. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
22. Теории учения: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Талызина Нина Федоровна, Выготский Лев Семенович, Рубинштейн Сергей Леонидович и др.; Ред.-сост. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская; Рец. И.И. Ильясков, Н.Г. Салмина. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 152 с.
23. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин; Ред. Л.Н. Лысова; Худож. В.Ю. Яковлев. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
24. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон; Пер., науч. ред., примеч. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.
25. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: Учебное пособие / Э.Г. Эриксон; Под общ. ред., предисл. А.В. Толстых; Пер. А.Д. Андреева. – 2-е изд. – М.: Прогресс: Флинта: МПСИ, 2006. – 352 с.

Периодические издания

5. Вестник государственного университета «Дубна». Серия «Науки о человеке и обществе» [Электронный ресурс] / гл. ред. Н.Г. Багдасарьян. – Дубна: 2016 - . - Режим доступа: <http://vestnik.fsgn.uni-dubna.ru/> (Дата обращения: 02.05.2017)
6. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии; гл. ред. Ю. П. Зинченко. – М.: МГУ, 1946 - .
7. Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования [и др]. М.: Вопросы психологии, 1955 - .
8. Культурно-историческая психология: международный научный журнал / учредитель: Моск. город. психолого-педагогический ун-т; гл. ред. Б.Д. Эльконин. – М.: МГППУ, 2005 - .
9. Психологический журнал: научный журнал / учредитель ИПРАН; гл. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИПРАН, 1980 - .
10. Психологическая наука и образование / Московский городской психолого-педагогический ун-т, Психологический ин-т Российской академии образования; гл. ред. В.В. Рубцов. – М.: МГППУ, 1996 - .

Иные библиотечно-информационные ресурсы

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НП НЭИКОН. – [М.]: НЭИКОН, 2013. – Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>, ограниченный (дата обращения: 02.09.2022).
2. [Журналы раздела тематического рубрикатора «15.00.00 Психология»] [Электронный ресурс] // Elibrary.ru : Научная электронная библиотека. – [М.]: ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2022. – Режим доступа: https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=150000, ограниченный (дата обращения: 02.09.2022).
3. Лань [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – [М.], 2016-2022. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, ограниченный (Дата обращения: 02.09.2022).
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – [М.], 2001-2022. – Режим доступа: www.biblioclub.ru, ограниченный (Дата обращения: 02.09.2022).

5. Annual Review [Electronic resource] / Annual Reviews Directory. – 2022. – Access mode: <http://www.annualreviews.org/action/doSearch?AllField=psychology>, limited (accessed date: 02.09.2022)
6. East View [Electronic resource] : Universal Databases / East View Information Services. – 2022. – Access mode: <http://dlib.eastview.com>, limited (accessed date: 02.05.2017).
7. EBSCOhost Research Databases [Electronic resource] / EBSCO Information Services. – Birmingham: EBSCO Industries, Inc., 2022. – Access mode: <http://search.ebscohost.com/>, limited (accessed date: 02.09.2022).
8. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – [М.]: ООО Научная электронная библиотека, 2000 - 2022. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, ограниченный (дата обращения: 02.09.2022).
9. Elsevier's Open access journals [Electronic resource]. – Elsevier, 2022. – Access mode: <https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-access-journals> (accessed date: 02.09.2022).
10. Znanium.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – [М.]: Инфра-М, 2011-2022. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, ограниченный (дата обращения: 02.09.2022).
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий / ФГБОУ ВО МГППУ. – [М.], 1997-2022. – Электронные версии изданий по психологии и педагогике. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 02.09.2022).

6. Перечень выносимых на экзамен вопросов

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии в связи с изменением парадигм и социокультурных ориентаций в обществе. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

2. Основные тенденции развития перинатальной психологии. Общие характеристики подготовки к родам, психологической работы с младенцами и мамами. Госпитализм, аутизм, задержки развития, логопедические проблемы как психолого-педагогические задачи.

3. Основные категории педагогической психологии. Учение, обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учебная деятельность, совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество и соперничество, формы взаимодействия: разделенное действие; подражание, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность; знания, умения, навыки, творчество.

4. Аномальное детство как проблема педагогической психологии. Основные принципы олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики.

5. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих категорий.

6. Раннее детство в контексте воспитания и образования. Основные принципы развития в раннем детстве: развитие речи, действий самообслуживания, гигиены, движений, предметных действий.

7. Методологические основы и междисциплинарные связи педагогической психологии с системой гуманитарного, естественнонаучного и психологического знания. Практическая значимость и возможности применения психолого-педагогических теорий и исследований. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.

8. Психолого-педагогическое обеспечение дошкольных программ. Игра, речевое развитие, художественная деятельность, конструирование, физическое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, приобщение к труду, чтение, счет как проблемы педагогической психологии. Психологическая готовность ребенка к школе и школы к ребенку.
9. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А. Ф. Лазурский).
10. Метод «срезов», «генетико-моделирующее исследование», «формирование». Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента.
11. Младший школьник в контексте начального образования как объект психолого-педагогического исследования. Построение учебной деятельности, учебная задача и психологические возможности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника, включение младшего школьника в школьную жизнь.
12. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци в контексте психологического знания.
13. Младший подросток и подросток в условиях традиционного школьного обучения (образования). Социально-психологические проблемы развития школьного коллектива. Подростковая инициация и воспитательные традиции общества.
14. Вальдорфская школа. Философские, социальные и психологические основания обучения с точки зрения вальдорфской школы.
15. Юношество в условиях учебно-профессиональной деятельности. Самоопределение, самосознание, структура личности в юношестве и требования к построению системы образования.
16. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. Этапы развития инноваций, стратегические и тактические изменения, лежащие в основе инновационных процессов.
17. Принципы построения образования в условиях средней-специальной и высшей школы. Техноцентризм и антропоцентризм в понимании профессионального обучения, политехнизм и структура технического обучения.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии.
19. Основные принципы культурно-исторической теории и их связь с процессами обучения и воспитания. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
20. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Развитие высших психических функций (мышление, память, воображение и т.д.), законы интериоризации. Психологические требования к процессу обучения.
21. Профессиональное обучение. Социально-экономические и психологические требования к процессу профессионального обучения и повышения квалификации профессионала. Возможности психолого-педагогического обеспечения становления профессиональной деятельности. Профессионализация как объект психолого-педагогического исследования.
22. Психологические теории обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития.
23. Современные достижения ассоцианизма, бихевиоризма, необихевиоризма, психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной, деятельностной, гуманистической психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

24. Психолого-педагогический анализ специальных видов обучения: в спорте, музыке, танце, военном деле, обучения иностранным языкам. Этнокультурная детерминация различных видов и форм обучения.
25. Бихевиористические и необихевиористические теории обучения. Законы научения Э.Торндайка. Теория обучения Б.Ф. Скиннера. Принципы программированного обучения. Теория разветвленного программированного обучения Н. Краудера.
26. Психологическая природа учительского труда. Педагогические и психологические проблемы учительского труда. Социально-исторические требования к профессиональной подготовке учителя. Этапы развития профессионала. Учитель-личность. Психолого-педагогические требования к учительскому труду (принцип развития и психологической компетентности).
27. Закономерности восприятия и мышления как психологическая основа процесса обучения с точки зрения гештальтпсихологии. Исследования закономерностей мыслительного процесса и процесса обучения в Вюрцбургской школе.
28. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина как психологический фундамент организации процесса обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности.
29. Концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа психолого-педагогического обеспечения процесса обучения.
30. Принципы формирования и развития в психолого-педагогической исследовательской практике. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия.
31. Структура и формирование учебной деятельности: мотивы, цели и задачи, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности.
32. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный этап; этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Подсистемы условий формирования действия, условия перехода с этапа на этап.
33. Психолого-педагогические требования к содержанию обучения.
34. Основные принципы теории развивающего обучения В.В. Давыдова.
35. Совместная продуктивная деятельность как необходимое психологическое условие организации процесса обучения. Личность как субъект учения и воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.
36. Социальное научение, по А.Бандуре.
37. Психолого-педагогическая характеристика «традиционного» обучения.
38. Проблема общих и специальных способностей в обучении. Психодиагностические и психолого-педагогические принципы оценки психологических возможностей учащихся.
39. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Построение ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.
40. Неуспевающий учащийся как психолого-педагогическая проблема. Основные принципы и методы психолого-педагогической коррекции. Проблема девиантного поведения учащихся.
41. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта в контексте психологического знания.
42. Психолого-педагогические принципы специального обучения.
43. Психология и педагогика высшей школы. Повышение квалификации специалиста как психолого-педагогическая проблема.

44. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Учебный курс как целостность содержания и форм организации учебной деятельности. Отбор содержания обучения, построение программ обучения, виды и формы организации учебной деятельности, учебные схемы, учебные задачи, структура учебника и учебного пособия, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, построение системы учебного контроля.

45. Педагогические теории Дж. Дьюи и С. Френе в контексте психологического знания.