

## **Методические рекомендации (указания) по выполнению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Нейропсихология»:**

Основная методическая цель учебного курса состоит: в развертывании системы понятий нейропсихологии и реабилитации на лекциях понятия развертываются в логике научных открытий и научного поиска, на семинарах происходит отработка и конкретизация содержания понятий. Ключевыми (основными понятиями) нейропсихологии являются: симптом, синдром, фактор, локализация высших психических функций и др.

**1.** Ход развертывания учебной дисциплины не может представлять собой тотального освоения сугубо теоретических аспектов понятийной системы, но включает в себя: 1) учет сложившейся системы обыденных понятий студентов; 2) особенности и актуальность особого рода проблем, связанных с нейропсихологическими знаниями; 3) конкретизацию понятий и теоретических проблем применительно к актуальным задачам, стоящим перед нейропсихологией; 4) развертывание системы нейропсихологических понятий предполагает организацию совместной деятельности студентов учебной группы в следующих формах: дискуссия, деловая игра, активные формы учебного взаимодействия (ретиальные, аксиальные, парные-диадные формы взаимодействия); 5) индивидуальная траектория освоения студентом система понятий, поддерживается преподавателем нейропсихологии с помощью системы текущих вопросов, поддержки активности на семинарах; 6) при развертывании понятий нейропсихологии происходит психологически квалифицированное прослеживание этапов становления понятий у студентов. Если начало курса связано в основном дефиницией и номинативным характером ведения понятий, то в средней части курса осуществляются проверочные процедуры включения студента в дискуссию, требующую переопределения понятий. В заключительной части курса преподавателем предъявляются для анализа студентов: описание клинических случаев, нейропсихологических проблем локализации ВПФ, системной динамической локализации, определение нарушенных факторов; 7) по стилю методического обеспечения учебный курс «нейропсихология» реализуется в диалоговой интерактивной форме, активно используется поддерживающий студентов суждения (указания) формирования творческой обстановки на занятиях считается одной из приоритетных методических задач; 8) методическая тактика управления студенческой мотивации состоит в том, что берутся личностные значимые для студентов задачи; 9) для технической реализации формирования понятий учебного курса «нейропсихологии» используется создание учебных схем, моделирования, которое предполагает структурные выведение структурно-функциональной связи понятий с одновременным решением учебных решений задач, опирающимся на данные связи; 10) проблематичный характер становящегося нейропсихологического знания должен стать одним из важнейших направлений в освоении данного курса.

**2.** Структура развертывания понятий: 1) Введение в концептуальную систему нейропсихологического знания: деловые игры: спор нейропсихологических школ: локализационистов и антилокализационистов, их представителей между студентами; ролевые игры: изображение симптоматики поражений 17, 18, 19 полей затылочной области студентами; работа в микрогруппах с проигрыванием ситуаций, связанных с развертыванием нейропсихологических понятий: синдром, фактор; 2) Содержательная структура понятий: функция, локализация, функциональная системы, симптом, синдром, фактор. С позиции концепции системной динамической локализации анализируются структура дефектов, их качественное развитие, изменение у больных с локальными поражениями головного мозга. 3) Анализ и освоение нейропсихологической феноменологии с точки зрения освоенной системы понятий. 4). Выполнение практического исследования диагностического характера. Предъявляются различные

клинико-нейропсихологические ситуации на проверку освоения учебных понятий в рамках курса «нейропсихология»: анализ протокола нейропсихологической диагностики.

### **Учебные схемы, реализуемые преподавателем в ходе учебного курса «нейропсихология»:**

«Три функциональных блока мозга», локализация основных корковых функций, синдромов.

### **Материалы и рекомендации по отдельным темам или видам занятий:**

С использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы: анализ заданных вопросов по подгруппам: «Локализационизм», «Антилокализационизм», «Теория системной динамической локализации» (Обсуждение семинара №2).

Аналогичным образом происходит обсуждение семинарских занятий по другим темам. В рамках лекций, оформление схем анализаторов, карты головного мозга студентами на отдельных таблицах или в альбом.

**Перечень видеофильмов и комплекты наглядных (демонстрационных) материалов (карты, таблицы, схемы, мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения лекций и т.д.), материалы Интернет, слайды):**

Фильмы: «Пробуждение» режиссер Пенни Маршалл, «Полет над гнездом кукушки» режиссер Милош Форман, «Море внутри» режиссер Алехандро Аменобар.

### **Материалы по организации самостоятельной работы и самоконтролю знаний и умений студентов:**

1. Рекомендации к конспектированию лекций: реализация активного слушания, включающего 1) фиксацию основных формальных моментов лекции: дата, тема лекции, структура плана лекции; 2) активный анализ содержания лекций и структурирования понятий, концепций, лекций, фактов и комментариев. 3) конспектирование лекций, предполагающего обобщение, переформулирование, сокращение, выделение основной мысли; 4). использование цвета, шрифта, подчеркивания и других технических приемов, для выделения основных, значимых моментов лекций; 5) обращение особого внимания на определение, точные формулировки и выводы лекции; 6) этические нормы присутствия на лекции: отсутствие опозданий, соблюдение рабочей тишины на лекции: отключение мобильных телефонов, возможность и поощрение вопросов. Прочитывание прослушанных лекций.

2. Рекомендации к подготовке к семинарам: своевременного получить на сервере кафедры программу, методические рекомендации, литературу к семинарским занятиям. Активная ориентировка, включающая осмысление соответствующего теоретического раздела лекции, понимание основных вопросов (проблем) вынесенных в тематику семинаров. Чтение и конспектирование литературы (отдельная тетрадь). В ходе конспектирования воспроизводятся наиболее значимые фразы. Основная задача: понять монографические исследования или статьи. Семинар предполагает активную форму работы студента. Семинар предполагает анализ и обсуждение наиболее важных профессиональных вопросов. Подведение итогов семинара: студент осуществляет самоконтроль в ходе своего профессионального становления, что предполагает оценивание своего профессионального развития, обращение к лектору или ведущему семинар преподавателю. Вопросы для самоконтроля: 1. Могу ли я занять определенную позицию в отношении локализации или антилокализации. 2. Насколько я освоил понятия. 3. Могу ли я сформулировать основные положения концепции динамической локализации. 4. Владею ли я представлениями об основных нейропсихологических

синдромах. 5. Могу ли я точно выделить причины поражения сенсорных и гностических расстройств. 6. Насколько точно я могу указать поля поражения при корковых дефектах нейропсихологических больных. 7. Могу ли я определить ведущий фактор повреждения при том или ином нейропсихологическом синдроме. 8. Владею ли я методиками и способами диагностики нейропсихологических синдромов. 9. Способен ли я определить нейропсихологический синдром по анализу нарушенных симптомов. 10. Понимаю ли я значимость нейропсихологической диагностики для точного и качественного нейропсихологического синдромного анализа.

3. Рекомендации по подготовке к экзамену: своевременно получить вопросы к экзамену, подготовить материалы к экзамену: лекции, семинары и соответствующую литературу. Рационально распределить время на подготовку и обеспечить смену видов деятельности: совмещая чтение с практическими заданиями. Составить план ответа на вопрос к экзамену. Обсуждение планов ответа в студенческих микрогруппах и на консультациях с преподавателем.

### **Методические рекомендации (материалы) для преподавателя:**

Преподаватель предлагает распределиться студентам по группам для отстаивания позиции определенной нейропсихологической школы.

Проводится обсуждение сначала в микрогруппе: основных позиций и возможной критики для дальнейшего отстаивания «своей» позиции (например, локализационизм, анилокализационизм, теория системно-динамической локализации). После подготовки микрогрупп, заслушиваются студенты от каждой микрогруппы. После выступлений студентов преподавателем осуществляется подведение итогов (в данной тематике: обоснование становления и развития теории системной динамической локализации).

Интерактивные методы. Аудитория разделяется на группы с использованием групповой игры по исследуемой теме.

Синектика. Студент сам либо в диаде после подготовки в микрогруппе защищает свою позицию и оспаривает позицию соперника в рамках темы семинарского занятия. Рефлексия по поводу обсуждения концепций проводится самими студентами, с окончательными или уточняющими выводами преподавателя.

На лекции студентам предлагается возможность краткого обсуждения проработанных вопросов для дальнейшей работы, либо при возникших затруднениях.

Студентам задаются вопросы, связанные с пройденным материалом, для уточнения ориентировки в исследуемой нейропсихологической проблематике.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. **Гущин Ю.В.** Основы нейропсихологии: Учебное пособие / Гущин Юрий Вячеславович; Рец. Б.Г.Мещеряков, Н.А.Сахарова; Ред. Е.Ю.Маслова; Международный университет природы, общества и человека "Дубна". Кафедра психологии. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2010. - 152с. - ISBN 978-5-89847-302-0.
2. **Гущин Ю.В.** Сборник заданий по нейропсихологии: Учебное пособие / Гущин Юрий Вячеславович; Рец. Т.В.Ахутина, А.И.Назаров; Ред. Е.В.Григорьева; ГОУ ВПО МО "Международный университет природы, общества и человека "Дубна"". Факультет социальных и гуманитарных наук. Кафедра психологии. - Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна", 2011. - 80с. - ISBN 978-5-89847-349-5.
3. **Хомская Е.Д.** Нейропсихология / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - М.: Питер, 2010. - ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785498074887.

4. **Лурия А.Р.** Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов вузов / Лурия Александр Романович; Предисл. Е.Д.Хомской; Ред. Р.К.Лопина. - 6-е изд.,стер. - М.: Академия, 2008. - 384с.: рис.,граф.,табл. - (Классическая учебная книга; Высшее образование). - Лит.:с.328-363.-Указ.имен:с.364-367.-Предм.указ.:с.368-378. - ISBN 978-5-7695-3073-1.

Примеры тестовых заданий №1:

1. Дать определение нейропсихологии, указать ее предмет, методы и основные направления.
2. Каковы основные предпосылки появления отечественной нейропсихологии?
3. Дать определение понятию функция, симптом, синдром, фактор. Каковы основные составляющие факторного анализа? Привести пример 2-3-х факторов.
4. Указать сходства и различия психологических и физиологических функциональных систем. Назвать основные положения теории системной динамической локализации А.Р. Лурии.
5. Назвать 3 блока мозга, структуры, их составляющие и их функции.
6. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга?
7. В чем состоит сущность синдрома «расщепленного мозга»?

Примеры тестовых заданий №2:

1. По каким общим принципам работают все анализаторные системы?
2. Какие звенья включает в себя понятие «двигательная система»?
3. Что такое агнозии? Какие виды тактильных агнозий и соматоагнозий вы знаете? При поражении каких отделов, зон они возникают? Назовите их симптомы.
4. Для какого вида агнозии характерны следующие нарушения: нарушение восприятия ритмических структур. При поражении каких отделов и зон возникают данные нарушения? С помощью каких диагностических методик можно выявить данные типы нарушений?
5. Для какого вида апраксии характерны следующие нарушения: распад кинестетической схемы движений («рука-лопата», нарушение письма). При поражении каких отделов и зон возникают данные нарушения? С помощью каких диагностических методик можно выявить данные типы нарушений?

Примеры тестовых заданий №3:

1. Основные принципы локализации ВПФ с позиции теории системной динамической локализации А.Р. Лурии.
2. Память как ВПФ. Дайте определение памяти как ВПФ. Какие варианты классификаций памяти существуют? Какие виды нарушений памяти Вы знаете? При нарушении работы каких отделов ГМ они проявляются и в чем их специфика?
3. Назовите основные составляющие «афферентной моторной афазии». При поражении каких отделов головного мозга он проявляется?
4. Раскройте специфику нарушений мышления при поражении различных отделов ГМ.
5. При поражении каких отделов ГМ наблюдаются следующие нарушения речи: нарушение понимания речи из-за нарушения фонематического слуха. В речи появляются литеральные парафазии, реже – вербальные парафазии. Происходит

отчуждение смысла слова. Наблюдаются системные расстройства: нарушения чтения и письма: нарушается письмо под диктовку и чтение вслух. Для какого типа афазии свойственны данные нарушения?

### **Вопросы к экзамену по курсу «Нейропсихология».**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Краткая история нейропсихологии, возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (нейрохирургии, неврологии) и физиологии. А.Р.Лурия - основоположник нейропсихологии в России.
3. Основные подходы к проблеме локализации ВПФ в истории становления нейропсихологии как науки. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция.
4. Основные предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия: экспериментальные, теоретические (Психология, физиология). Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурии.
5. Проблема локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генезис, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.).
6. Нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
7. "Симптом", "синдром", "фактор", "локализация" как основные понятия в синдромном анализе нарушений ВПФ и их соотношение.
8. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия: локализация и функция. Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
9. Межполушарное взаимодействие; межполушарные связи; синдром «расщепленного мозга». Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций.
10. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. История изучения функциональной асимметрии: клинические, физиологические данные. Степень асимметрий. Профиль функциональной асимметрии мозга.
11. Основные концепции взаимодействия правого и левого полушарий мозга. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Краткая характеристика основных проблем, связанных с совместной работой левого и правого полушария мозга.
12. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.
13. Зрительная система: уровни и основные типы нарушений работы разных уровней.
14. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.

15. Зрительные агнозии: краткая характеристика основных симптомов при разных типах агнозии. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая. буквенная и др.

16. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии).

17. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.

18. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

19. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

20. Слуховые агнозии. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явления рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, нарушения восприятия коротких звуков и др.). Слуховая агнозия. амузия. аритмия. нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического

21. Основные типы слуховых агнозий в подсистеме неречевого слуха.

22. Нарушения слухоречевого восприятия: слухоречевые агнозии.

23. Основные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну и типы нарушений их работы.

24. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры, подкорковых образований.

25. Классификация апраксий. Краткое описание апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные).

26. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Отличие афазии от других речевых расстройств (дизартрий, алалий, логоневрозов и др.). Различные классификации афазий.

27. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Краткая характеристика основных симптомов разных форм афазии.

28. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти.

29. Модально-неспецифические нарушения памяти.

30. Модально-специфические нарушения памяти.

31. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

32. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга.

33. Нарушения мышления при поражении передних отделов мозга.

34. Нарушения счетных операций (акалькулии) при разных локализациях поражения мозга.

35. Типы эмоциональных расстройств, описанные нейропсихиатрией. Функциональные нарушения при поражении гипоталамического-гипофизарного, височных и лобных отделов мозга. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в левом или правом полушариях мозга.

36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений внимания.

37. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций). Первичные и вторичные нарушения. Топический диагноз.

38. Основные принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.

39. Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической нейропсихологии.

40. Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение) и возраста больного.

41. Синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

42. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных отделов, коры префронтальной области.

43. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола мозга, диэнцефальных отделов, медио-базальных отделов коры лобных и височных долей мозга).

44. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий, задних отделов коры, затылочных и затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры, теменной области мозга, конвекситальных и медиобазальных отделов коры.

45. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

46. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Роль речи в произвольной регуляции. Функции моторной, премоторной, префронтальной и медио-базальной коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (персеверации, эхопраксии, эхолалии и др.). Нарушения целесообразности поведения; программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

47. Основные симптомы нарушения разных психических функций, связанных с пространственным фактором.

48. Основные симптомы нарушения разных психических функций, связанных с кинетическим фактором.

49. Этические принципы работы клинического психолога.