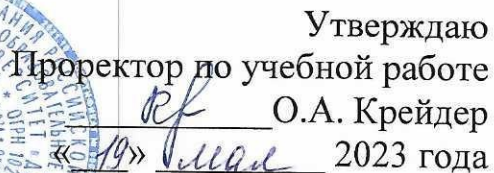


(государственный университет «Дубна»)



«Английский язык»

Дубна 2023

Цель вступительного экзамена «Английский язык» – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по английскому языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Абитуриент, сдающий экзамены в ВУЗ по английскому языку, должен показать знания, соответствующие программам для среднего (полного) общего образования, в том числе продемонстрировать владение английским языком как средством повседневного и частично профессионального общения, что означает: употребление языковых средств английского языка в соответствии с коммуникативной ситуацией; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного английского языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах общения; владение базовой общенаучной лексикой, понимание письменных текстов.

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Экзаменационная работа включает разделы: «Грамматика и лексика», «Чтение» и «Письмо», которые предназначены для проверки иноязычных умений в чтении, письме и сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков.

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

- а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3–5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;
- б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9-го и предшествующих классов и содержащие до 2–3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого без помощи словаря;
- в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются художественные, публицистические, научно-популярные и прагматические тексты.

Примерная тематика

1. Государственная символика стран изучаемого языка; столицы и другие крупные города стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка;
2. Дом и квартира, обязанности по дому;
3. Досуг, увлечения, физкультура и спорт, путешествия и туризм;
4. Друзья, взаимоотношения с друзьями;
5. Жизнь и быт в городе и в сельской местности;
6. Жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка;
7. Исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка;
8. Молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
9. Наука и техника, интернет;

10. Обычаи и традиции стран изучаемого языка;
11. Одежда, еда, самочувствие, магазин, покупки;
12. Особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка; географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка;
13. Охрана природы и экологические проблемы в странах изучаемого языка;
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии;
15. Роль владения иностранными языками в современном мире;
16. Семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим;
17. Системы образования в странах изучаемого языка;
18. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой тематикой.

К ним относятся:

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства выражения определенности-неопределенности (артикл, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.).

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Способы словообразования в английском языке. Моделирование *имен существительных* с помощью суффиксов: *-er, -ing, -ment, -tion(sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing*;

имен прилагательных с помощью суффиксов: *-y, -less, -able, -ful, -ic/ical, -al, -ish, -ous*;

числительных с помощью суффиксов: *-teen, -ty, -th*;

наречий с помощью суффикса *-ly*;

глаголов с помощью — *-en*.

Словообразовательные префиксы: *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-, super-, over-, under-ex-*.

Конверсия. Словообразование при помощи сложения двух основ.

Грамматический материал

Орфография

Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: *It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you. etc.* Употребление сложного дополнения после глаголов *smell, feel, sound, taste* и т.д. Субстантивация прилагательных (*the strange; the sick*). Придаточные предложения с союзами союзными словами *who, that, which, whose, whom, where*. Типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной и наоборот.

Морфология

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Имя существительное. Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивированные прилагательные. Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на *-ing* и *ed*.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (*The Present Indefinite Tense / Present Simple*): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотношенного с моментом речи (*I usually go to work by bus.*); б) для выражения действия, соотношенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа *know, want, understand*) / *I don't understand you. / He doesn't want to go there.*); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т. д. (*When does the train leave?*); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (*The Past Indefinite Tense / Past Simple*): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain.*); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday.*); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came into the room, took off his coat and put it on the chair*). Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

Употребление в будущем неопределенном времени (*The Future Indefinite Tense / Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем – однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем (*They will have English classes on Tuesday*).

Использование оборота *to be going to* для выражения запланированного будущего времени (*They are going to visit their parents next Saturday*).

Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense / Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (*Look! Tom and Jim are fighting.*) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: — *Are you driving tonight?*); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом *have*): *When are they leaving? We are having a party next Sunday night*).

Употребление в прошедшем продолженном времени (*The Past Continuous Tense / Past Progressive*) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday.*) (в придаточных, вводимых союзом *while*: *While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room*, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense / Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense / Present Perfect*) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*) или через временной срез (т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов *to be, to have, to know*) (*I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November*).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working for the company for 5 years*) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous*) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall, the curtain had already risen*).

Употребление согласно правилу согласования времени. *He said he would go there.* — Он сказал, что поедет туда. *He said he lives in Paris.* — Он сказал, что живет в Париже. *He said he had lived in London before he came to Paris.* — Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. *John said he was leaving two hours later.* — Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. *I explained to my little son that Rome is in Italy.* — Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. *Mary said she left school in 1995.* — Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (*The Passive Voice*) в следующих видо-временных формах — *Present Indefinite Passive / Oranges are grown in hot countries*; *Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago)*; *Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately)*; *Present Continuous Passive (A new school is being built in my street)*; *Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment)*.

Употребление в так называемом предложном пассиве (*The Prepositional Passive*) — *The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.*

При чтении текста — употребление *Present Perfect Passive (The texts have been translated)* и *Past Perfect Passive (He said the letters had been posted)*.

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) — *Go there. Do not talk!*

Специфика употребления глаголов *to be, to have (have got), to do, to feel, to think*.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need*.

Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at* и т.д.

Употребление неличных форм — инфинитив, герундий, первое и второе причастия.

Употребление конструкции “сложное дополнение” (*Complex Object*) после глаголов *hear, see, notice, watch, feel* (*I saw her crossing the street. I saw her cross the street.*); после глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I would like you to meet my mother.*); после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах (*We will make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it.*).

Наречие. Наречия времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т. д.

Список литературы:

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Айрис-Пресс, 2021.
3. Кембриджский англо-русский словарь — <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов. АСТ, 2022.
5. Рубцова М. Г. Полный курс английского языка. АСТ, 2022.
6. ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) - <https://fipi.ru/>
7. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English: With answers / Murphy Raymond. - Fifth Edition. - Cambridge: University Press, 2019.

Составитель программы:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и русского как иностранного
Самохвалова Е. В.