Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации используется следующая система оценивания: 0, 1, 2.

Аттестация опирается на объем проведенных и сданных практикумов:

0- пропуск или неучастие в работе на семинарских занятиях, невыполнение заданий, выполнявшихся за отчетный период;

1- участие в семинарских занятиях, выполнение более половины заданий за отчетный период;

2- активное участие в семинарских занятиях, выполнение всех заданий за отчетный период.

На экзамене оценивается владение основными понятиями педагогической психологии, знание закономерностей развития ВПФ в различных видах и формах обучения, и соответствующего построения учебных курсов, умение ориентироваться в различных моделях построения учебного процесса, в воззрениях и инновациях при изучении различных предметов в различных по формам и видам учебных заведениях.

Пример Домашних Заданий:

ДЗ№4:

Методы

1

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, *что* она позволяет оценить; к тому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную); предложите способ качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

2

Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы.

Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии — интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
7. Ты любишь иногда похвастаться?
8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «шкалы лжи».

ДЗ№11:

Возрастные особенности ВПФ

1

От младших к старшим классам у школьников происходит изменение восприятия. Если у младших школьников оно направлено на фиксирование признаков, лежащих на поверхности того или иного предмета или явления, то у средних и старших школьников появляется стремление проникнуть в сущность явления, отразить скрытые, но существенные признаки.

Вопросы

1. Чем объясняется это изменение восприятия?
2. Какова роль учителя в развитии восприятия школьников?

2

В возрастном плане изменение психических процессов происходит во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Это можно проследить на воспроизведении школьниками II, IV, VII и X классов рассказа В. Короленко «Огоньки», содержание которого и изложение его школьниками дается ниже.

Огоньки*

(Рассказ В. Короленко)

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

— Ну, слава богу! — сказал я с радостью, — близко ночлег!

Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла.

— Далече!

Я не поверил. Огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство этих ночных огней — приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот, еще два-три удара веслом, — и путь кончен.... А между тем — далеко!..

И долго еще мы плыли по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, а огонек все стоял впереди, переливаясь и маня, — все так же близко и все так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится налегать на весла.

Но все-таки... все-таки впереди—огни!

Воспроизведение рассказа

II класс (Ш. И.)

«Я ехал на лодке. Вдруг я увидел огонек. Огонек был далеко за скалами. Со мной ехал мой товарищ Саша. Мы поехали, но огонек не скрывался. Мы ехали много раз, но огонек не скрывался. Оказывается, этот огонек никогда не скрывается».

IV класс (Ш. И.)

«Как-то давно плыл я по реке. Вдруг за поворотом мелькнул огонек. Мне показалось, что он близко. Но гребец сказал, что этот огонек далече. Я не поверил. Вот казалось, что еще два или три раза налечь на весла и огонек будет около лодки. Но я был не прав, огоньки то удалялись, то приближались. Гребец был прав. Лодка скользила по реке, как по темным чернилам, было сумрачно. И много еще манили меня приближением и отдалением огоньки. Не одного меня».

VII класс (Г. А.)

«Кто-то давно случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг из-за поворота мелькнул огонек. «Ну, слава богу, ночлег недалеко», — сказал я. Гребец обернулся и сильнее налег на весла: «Далече». Я не поверил. Но чем дальше мы плыли, тем больше я

убеждался, что они далеко. Скалы выступали, оставались далеко позади, а мы все плыли и плыли по угрюмой реке. Много раз я вспоминал эти огоньки. Многих они манили своей близостью. У многих они мелькали перед глазами. Но сколько ни плыли, они все были далеко».

X класс (Л. Ш.)

«Как-то давно темным вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Плыли долго. Вдруг за поворотом вдалеке мелькнул яркий, светящийся огонек. «Ну, слава богу», — вздохнул я, надеясь, что мы скоро приплывем к огоньку.

— Далече еще, — ответил лодочник, налегая на весла. А огонек все светил. Он призывал к себе, обещая что-то, маня, передвигался среди темной, непроглядной сибирской реки. Свойство таких огоньков — только обещать, манить, призывать, завлекать. Кажется, еще два-три шага и ты дойдешь до него, но увы! Огонек исчезает. Мы плыли на огонек, но он только нас манил, уходя все дальше и дальше от нас. Среди темной ночи грозными вставали силуэты гор, чернели берега реки, а огонек все призывал нас.

Так и в жизни. Нам светит огонек. Он притягивает нас к себе своею властной силой, и, очарованные его светом, мы идем, бежим за ним, а он исчезает. Но в жизни все течет, все изменяется. Нам светят на пути огоньки, то исчезая, то появляясь, и в этом прелесть жизни».

Вопросы

1. Укажите возрастные особенности психических процессов, проявившиеся у школьников при воспроизведении рассказа.
2. Отметьте специфику единства интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности школьников разных возрастов при воспроизведении ими рассказа.

3

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Вопросы

1. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички?
2. О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

4

В каком случае учащиеся I класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему»?

Вопросы

1. Какими закономерностями памяти это объясняется?
2. Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?

5

Укажите минимальный возраст испытуемых, начиная с которого можно использовать для исследования мышления методику «Исключение лишнего» в вербальном варианте:

— дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

— смелый, хитрый, отважный, злой, решительный.

6

По теории Бине— Штерна, развитие восприятия у детей проходит через несколько

уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Вопросы

1. В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна?
2. Подтвердите правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна (конкретные примеры приветствуются).

7

При изучении структуры математических способностей учащимся предлагались задачи с усложненным условием. Условие задачи зачитывалось один раз, после чего школьники должны были его воспроизвести. Ответы школьников послужили материалом для изучения некоторых особенностей их умственной деятельности.

Задача: «Один путешественник задумал обойти нашу страну вдоль Государственной границы, длина которой 60000 км. Если бы он вышел в путь 1 января 1981 года от мыса Дежнева и шел бы по 4 км в час, идя по 10 часов ежедневно, а остальное время суток отдыхал, то закончил бы обход границы к настоящему времени? Если нет, то сколько километров ему осталось бы еще идти?»

Ответ ученика Л. В. (IV класс). «Путешественник решил обойти всю страну. Он прошел 60000 км... по 4 часа шел, по 10 часов отдыхал. Ушел он 1 января 1981 года... Ой, забыла, что там спрашивается?

Ответ ученика Г. К. (III класс). «Путешественник решил пройти нашу страну вдоль ее границы, длина которой 60000 км. Он шел каждый день одинаковое количество часов и проходил по одинаковому количеству километров. Он вышел... я забыл когда. Закончил он сейчас свой путь или ему осталось сколько-нибудь пройти?

Вопросы

1. Что в данной ситуации для исследователя является объектом рассмотрения и анализа?
2. О каких особенностях умственной деятельности учащихся исследователь может получить информацию?

(3. Как, используя метод изучения «продуктов деятельности», обеспечить объективность данных об умственных особенностях, которые исследуются?

4. Каким требованиям метода изучения «продуктов деятельности» не отвечают приведенные записи?)

ДЗ 18:

Мотивация и оценки (начальная школа)

1

Сияющая Роза Ю. вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом».

Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», — отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь «щедростью» учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!»

Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным,

но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

Вопросы

1. Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенных примерах?
2. Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок?
3. Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

2

Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы

1. Почему учение мало интересовало Милу?
2. Как вы думаете, можно ли сформировать у девочки мотивацию к учению?
3. Как это сделать?

3

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, — сказала однажды учительница, — расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Вопросы

1. Почему поведение Сережи изменилось после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?
2. Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?
3. Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

4

На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как в этом случае лучше поступить учителю?

5

«Кажется, Леня хороший мальчик?» — спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! — иронически восклицает мальчик. — Только двойки получает!»

«Что это у тебя щека расцарапана?» — спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, — тоном жалобы начала быстро объяснять девочка.— Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» — «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?»—«Как же,—последовал ответ,—у нас есть отличницы!»

Вопросы

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?
2. Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая ретроспектива развития образования от Древней Греции до Ренессанса.
2. Психолого-педагогическая ретроспектива развития образования: Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци.
3. Психолого-педагогическая ретроспектива развития образования: Ж.Ж. Руссо и И.Ф. Гербарт.
4. Педагогическая психология (психология обучения, психология научения, психология развития и др.) в системе гуманитарного и психологического знания.
5. Современные теория и практика обучения: предметы, концепции, проблемы.
6. Философские, мировоззренческие и психолого-педагогические традиции в образовании.
7. Психолого-педагогическая оценка Вальдорфской школы и школы М. Монтессори.
8. Психолого-педагогическая оценка школы С. Френэ.
9. Психолого-педагогическая оценка концепции программированного обучения.
10. Проблема формирования понятий как проблема педагогической психологии. Понятие как свернутая деятельность. Философия, логика, психология и педагогика понятия.
11. Психолого-педагогическая характеристика художественного образования: музыка, живопись, танец, кинематограф, ремесло и искусство.
12. Психолого-педагогическая характеристика освоения физической культуры. Становление системы движений. Спортивное обучение. Становление спортсмена.
13. Освоение языка и речи: родной и иностранный язык, многоязычие, освоение функций речи. Концепции, цели и задачи, средства и методы языкового обучения.
14. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Учебная деятельность, ее структура, предмет, мотивы, цели и др.
15. Система понятий педагогической психологии. Структура учебного курса. Цели обучения. Модель специалиста. Анализ зрелых форм деятельности и постановка задач обучения.
16. Проблемы формирования мотивации в ходе обучения. Система учебного контроля.
17. Содержание учебного курса. Учебный предмет, принципы его конструирования и осуществления. Психолого-педагогические исследования учебного процесса.
18. Психолого-педагогическое сравнение традиционного и развивающего обучения.
19. Содержание учебного курса. Учебный предмет, принципы его конструирования и осуществления. Психолого-педагогические исследования учебного процесса.
20. Психолого-педагогические взгляды бихевиористов и гештальт-психологов.
21. Понятие и слово, понятие и деятельность. Понятие в ассоцианизме. Стадии развития понятий по Л.С. Выготскому. Педагогика и психология понятия.
22. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Учебная деятельность, ее структура, предмет, мотивы, цели и др.
23. Психолого-педагогическая оценка концепции планомерно-поэтапного формирования.
24. Психолого-педагогическая оценка развивающего обучения.
25. Психолого-педагогическое обеспечение проектной формы обучения.
26. Психолого-педагогическое сравнение традиционного и развивающего обучения.

27. Формирование понятий как психолого-педагогическая проблема.
28. Формирование и становление навыка: концепции, модели, практика.
29. Психолого-педагогическое обеспечение дошкольного обучения.
30. Психолого-педагогическое обеспечение начальной школы.
31. Психолого-педагогическое обеспечение обучения подростков.
32. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения.
33. Психология высшей школы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Лев Семенович; Под ред. В.В.Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671с. - Лит.:с. 660-663.-Коммент:с.632-659. - ISBN 9785170499762.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Габай Татьяна Васильевна; Рец. Л.И.Айдарова, И.И.Ильясов. - М.: Академия, 2010. - 240с. - (Высшее образование). - Лит.:с.232-238. - ISBN 9785769561740.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Гальперин Петр Яковлевич; Науч.ред.и вступ. А.И.Подольского. - М.: Университет: Высшая школа, 2011. - 400с.: ил. - В оформ.обл.использ.фрагм.картины худож. М Турецкой. - ISBN 5-06-004310-X.
4. Бордовская Н.В**.** Психология и педагогика: Учебник для вузов / Бордовская Н.В., Розум С.И.; Рец. З.И.Васильева, А.А.Деркач. - СПб.: Питер, 2014. - 624с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 9785496007870.
5.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Амонашвили Шалва Александрович; Рец., гл.ред.серии Д.И.Фельдштейн; Акад.пед.и соц.наук. МПСИ. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 544с.: схем. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Лит. - ISBN 5-89112-032-1.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / Блонский Павел Петрович; Под ред. А.И.Липкиной, Т.Д.Марцинковской. - М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1997. - 575с.: ил. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Список осн.трудов П.П.Блонского . - ISBN 5-87224-053-4.
3. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Брунер Дж.; Пер.с англ. К.И.Бабацкого; Предисл.и общ.ред. А.Р.Лурия. - М.: Прогресс, 1977. - 413с. - (Обществ.науки за рубежом.Философия и социология).
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений (гриф) / Сост. И.В.Дубровина и др. - М.: Академия, 1999. - 320с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0301-7.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Выготский Лев Семенович. - М.: ЭКСМО: Смысл, 2004. - 512с. – (Серия «Библиотека всемирной психологии»). – ISBN 5-699-03524-9
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.1 : Вопросы теории и истории психологии / Выготский Лев Семенович; Под ред. А.Р.Лурия, М.Г.Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982. - 488с.: ил. // ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://www.biblioclub.ru/book/81389/ (дата обращения: 08.09.2011).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
7. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука : Избранные психологические труды / Гальперин Петр Яковлевич; Под ред. А.И.Подольского; Сост.коммент. Г.В.Бурменская. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 480с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Коммент. - ISBN 5-89395-052-6.
8. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сборник статей: Учебное пособие (гриф) / Обухова Л.Ф., Пиаже Ж., Выготский Л.С. и др.; Сост.и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской; Предисл. Л.Ф.Обуховой. - М.: Гардарики, 2001. - 624с. - (Psychologia

universalis). - Источ.публ.пер.раб.:с.595-596.-Имен.указ.:с.597-601.-Предм.указ.:с.602-619. - ISBN 5-8297-0093-X.
9. Зеньковский В.В. Психология детства / Зеньковский Василий Васильевич; Отв.ред.и сост. П.В.Алексеев. - М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1996. - 336с.: ил. - ISBN 5-88527-101-1.
10. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / Гальперин Петр Яковлевич. - М.: Издательство Московского университета, 1974. - 99с.
11. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / Давыдов В.В. // Педагогика. - 1995. - №1 С.29-39.
12. Идеи эстетического воспитания: Антология: В 2 т. Т.2 : Идеи эстетического воспитания в философии и педагогике XVII - XIX веков / Пичем Генри, Локк Джон, Шефтсбери Энтони Эшли Купер и др.; Ред.-сост. В.П.Шестаков; Вступ.ст. В.И.Коровина, В.П.Шестакова. - М.: Искусство, 1973. - 368с.: ил. - Библиогр.:с.359-366.
13. Идеи эстетического воспитания: Антология: В 2 т. Т.2 : Идеи эстетического воспитания в философии и педагогике XVII - XIX веков / Пичем Генри, Локк Джон, Шефтсбери Энтони Эшли Купер и др.; Ред.-сост. В.П.Шестаков; Вступ.ст. В.И.Коровина, В.П.Шестакова. - М.: Искусство, 1973. - 368с.: ил. - Библиогр.:с.359-366.
14. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник для вузов (гриф) / Конфуций, Пирогов Н.И., Спенсер Р. и др.; Авт.-сост. М.А.Галагузова и др.; Под ред. М.А.Галагузовой; Худож. Ю.В.Токарев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 544с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.-Биогр.справка.-Прил. - ISBN 5-691-00313-5.
15. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / Кон Игорь Семенович. - М.: Просвещение, 1989. - 255с.: ил. - (Психологическая наука-школе). - ISBN 5-09-001053-6.
16. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии / Лазурский Александр Федорович; Отв.ред. Е.В.Шорохова, В.А.Кольцова. - М.: Наука, 1997. - 446с.: портр. - (Памятники психологической мысли). - Прил.:с.418-439. - ISBN 5-02-013254-3.
17. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1.Кн.3 / Лесгафт Петр Францевич; Сост. Г.Г.Шахвердов. - М.: Педагогика, 1951. - 334с.: ил. - (Приложение к журналу "Советская педагогика").
18. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / Ляудис Валентина Яковлевна; Рец. А.А.Смирнов, Н.Г.Салмина. - М.: Издательство Московского университета, 1976. - 256с.: ил. - Лит.:с.247-255.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для среднего профессионального образования (гриф) / Талызина Нина Федоровна. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 1999. - 288с.: ил. - (Педагогическое образование). - Лит. - ISBN 5-7695-0311-4.
20. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Талызина Нина Федоровна. - М.: Академия, 2002. - 192с.: ил. - (Высшее образование). - Лит.:с.188. - ISBN 5-7695-0575-3.
21. Теории учения: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Талызина Нина Федоровна, Выготский Лев Семенович, Рубинштейн Сергей Леонидович и др.; Ред.-сост. Н.Ф.Талызина, И.А.Володарская; Рец. И.И.Ильясов,Н.Г.Салмина. - М.: Российское психологическое общество, 1998. - 152с. - (Библиотека студента-психолога). - Лит.:с.145-147. - ISBN 5-89573-017-5.
22. Хрестоматия по истории педагогики: Учебное пособие для педагогических вузов (гриф). Т.1 / Плутарх, Лукиан, Платон и др.; Сост. И.Свадковский. - М.: Учпедгиз, 1935. - 670с.: ил.
23. Педагогическое наследие / Коменский Ян Амос, Локк Джон, Руссо Жан Жак, Песталоцци Иоганн Генрих. - М.: Педагогика, 1989. - 416с. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-7155-0164-4.
24. Шабельников В.К. Психология души: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Шабельников Виталий Константинович; Рец. Е.Е.Кравцова, О.А.Карабанова. - М.: Академия, 2003. - 240с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1221-0.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология : Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Эльконин Даниил Борисович; Ред.-сост. Б.Д.Эльконин; Рец. К.Н.Поливанова, Л.Ф.Обухова. - М.: Академия, 2004. - 384с. - (Классическая учебная книга). - Лит.:с.275-286.-Прил.1,2,3,4,5:с.287-382. - ISBN 5-7695-1645-3.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Культурно-историческая психология

Интернет-ресурсы

http://www.biblioclub.ru

Методические указания к практическим занятиям

Данная учебная дисциплина включает в себя:

– семинары в диалоговом режиме;

– дискуссии, проблемное изложение лекционного материала;

– разбор конкретных ситуаций;

– внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

- оформление эссе;

– использование групповых дискуссий при изучении современных педагогических концепций научения.

Методические указания к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает себя самоподготовку и выполнение домашних работ. Следует отметить, что основная цель - активная ориентировка в понимании основных вопросов (проблем), возникающих в процессе освоения дисциплины, при этом студент должен считать освоенный материал профессионально значимым для себя. Для этого рекомендуется своевременное получение на сервере кафедры практических материалов и литературы, необходимой для освоения курса, чтение и конспектирование литературы.

Студенту надлежит осуществлять контроль в ходе профессионального становления, включающего оценку своего профессионального развития и своевременное обращение за помощью к преподавателю за разъяснением возникших проблем.

Самостоятельный практические работы включают в себя ряд необходимых для выполнения заданий.

1. Обязательная форма самостоятельной работы - написание эссе на заданную тематику. Студентам дается необходимое разъяснение темы, ориентировка, требования к содержанию и объему работы. Дополнительно рекомендации можно получить из методического пособия к написанию эссе, которое находится на кафедре (автор проф. Хозиев В.Б.).

Тема эссе: «Мои университеты».

Студентам необходимо проанализировать свои «университеты», т.е. отрефлексировать все педагогические группы в своей жизни, начиная с самого детства. Необходимо рассмотреть некоторую собственную школу жизни и обозначить роль и влияние каждой группы на свое развитие.

2. Подготовка доклада

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях:

- доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию;
- тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия;
- материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указанны в докладе;
- необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания;
- иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными;
- работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут;
- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей;

- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;
- докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия;
- студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

3. Анализ учебного пособия

Примерная схема учебного пособия:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Государственному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по информатике;
б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ задач и упражнений учебника*:*
а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
г) имеются ли практические задания;
д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
10. Является ли данный учебник определенным средством для овладения знаниями по данному курсу?
11. Мотивирует ли автор учебника к получению знаний по данному курсу?
10. Ваше мнение об учебнике.

4. Анализ программы дошкольного образования

Индивидуальное задание. Каждому студенту необходимо проанализировать одну программу дошкольного образования. Необходимо разобрать, какие методы используют в рамках данной программы, дать оценку эффективности по выделенным заранее критериям. Конструктивная критика программе.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук.

Компьютерный проектор, экран.