

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** Цель заключается в получении студентами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исторического развития России с древнейших времен и до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** учебной дисциплины:

- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований;
- проанализировать проблемные и дискуссионные вопросы отечественной истории;
- способствовать формированию исторических понятий и категорий;
- формировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развить способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» относится базовой части дисциплин ОПОП, изучается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Изучение учебного курса «История» базируется на знаниях школьной программы по истории и обществознанию и формирует знания о закономерностях и этапах исторического процесса, необходимые студенту для умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
OK-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	31 (ОК-2) знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  У1 (ОК-2) уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений  В1 (ОК-2) владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;

	места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:  
**68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:**

34 часов – лекционные занятия;

34 часов – семинарские занятия;

27 часов – мероприятия промежуточной аттестации (экзамен в 1 семестре);

13 часов – самостоятельная работа;

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	:	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
<b>1. Теория и методология исторической науки.</b> Сущность, методы; методологические подходы: линейный, формационный, цивилизационный, синергетический; источники; развитие исторической науки; Функции истории как учебной дисциплины, ее роль в формировании навыков специалиста, личностных и гражданских качеств.	15	6		6				Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	12	3	3
<b>2. Проблемы образования и эволюции российской государственности.</b> Факторы, влияющие на образование и развитие государственности: природно-климатический, геополитический, религиозный. Средневековая цивилизация. Становление и развитие государства: Образование государства у восточных славян, теории и факты. Особенности объединительного процесса в Русских землях 14-15 вв. Эволюция	4	2		1				УО-1, УО-2, ПР -2	3	1	1

монархического государства в России 16-18 вв.: от сословно-представительной монархии к абсолютизму.											
<b>3. Точки бифуркации в истории России.</b> Крещение Руси 988. Между Ордой и Литвой. Великая смута начала 17 в. Петровские преобразования 18 в. Модернизация 19в, начала и середины 20 вв. Революции в истории России Революции в России:, 1905-1907 гг., февраль 1917, октябрь 1917. Основные вопросы революции: о власти, о мире, о земле; участие России в Первой мировой войне как катализатор революций. Строительство социалистического государства в России. Военный коммунизм и НЭП как политические системы. Преемственность в российской государственности 19-20 вв. Идея великодержавности. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Россия в новых geopolитических условиях (1991-2004). Россия в период глобализации.	13	6		6				УО-1, УО-2, ПР -2	12	1	1
<b>4.Закономерности и особенности экономического развития России.</b> Эволюция форм собственности на землю 12-18 вв.(вотчина, поместье, община). Особенности развития капитализма в России, промышленный переворот, социальная структура Российского общества в 90е гг. 19в.). Российская экономика начала 20 в.: многоукладностьнеравномерность развития отраслей, столыпинская аграрная реформа, переход к империалистическому типу экономики, признаки и особенности российского империализма. Экономические модели социализма: военный коммунизм, нэп, плановая экономика.	5	1		3				УО-1, УО-2, ПР -2	4	1	1
<b>5.Динамика этнокультурных отношений в истории России.</b> Складывание многонационального государства на территории отечества. Национальный вопрос в дореволюционной России (Россия и Кавказ, польский вопрос, еврейский вопрос). Образование СССР (теория и	17	6		6				УО-1, УО-2, ПР -2	12	5	5

<p>практика). Территориальное расширение государства, система управления на новых территориях. Этнополитические модели: Империя, СССР. Национальный вопрос в СССР (пролетарский интернационализм, право наций на самоопределение, «народы-предатели», еврейский вопрос, русский народ – старший брат в семье братских советских народов)</p>	
<p><b>6. Взаимоотношения и взаимодействие государственных структур и общества в новой и новейшей истории России.</b> Процессы построения гражданского общества Либерализация общественной жизни в начале 19 в., движение декабристов, попытки диалога власти и общества в ходе буржуазных реформ 60-70 гг. и их итог. Особенности социальной структуры России на рубеже 19-20 вв. (буржуазия, пролетариат, крестьянство, интеллигенция). Политические партии в начале 20 в. Становление однопартийной системы в советском государстве (предпосылки, механизм, последствия). Культ личности и тоталитарный режим в СССР. Общественная мысль в СССР (шестидесятники, диссиденты, андеграунд, альтернативная культура). Партийное строительство в постсоветской России, формы выражения общественного мнения, возможности диалога.</p>	<p>8      6      1</p> <p>УО-1, УО-2, ПР -2</p> <p>7      1</p> <p>1</p>
<p><b>7. Россия в системе международных отношений.</b> Войны в истории России: борьба за моря, участие в военно-политических союзах и блоках, Великая Отечественная война Советского народа, двуполярный мир и холодная война, внешнеполитические доктрины в истории России/СССР. Россия в новом геополитическом контексте.</p>	<p>9      3      5</p> <p>УО-1, УО-2, ПР -2</p> <p>8      1</p> <p>1</p>
<p><b>8. История российской науки и культуры.</b> Организационная структура российской науки. Академия Наук, университеты. Крупнейшие открытия и изобретения российских ученых. Всемирно известные российские ученые. Непризнанные открытия российских ученых. Взаимодействие науки и практики в российской и</p>	<p>10     4      6</p> <p>УО-1, УО-2, ПР -2 , ПР-4</p> <p>10     0</p> <p>0</p>

