Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Международный университет природы, общества и человека «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет социальных и гуманитарных наук

Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ А.С.Деникин

«16» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) программы:

Педагогическая психология в образовании

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Дубна, 2020 г.

Автор программы:

Хозиев В.Б., д. психол. н., профессор каф. клинической психологии _____

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №867, зарегистрированный в Минюсте РФ 25 августа 2014г. №33836.

Программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии
Протокол заседания №1 от «15» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой клинической психологии,
профессор, д. психол. н. _____ Хозиев В.Б.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социальных
и гуманитарных наук, доцент, к. филос. н. _____ Боклагов Е.Н.
«16» сентября 2020 г.

1. **Аннотация**

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профильная направленность «Педагогическая психология в образовании», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

В основу настоящей программы положены дисциплины: история психологии, педагогическая психология, психология развития, методологические проблемы психологии, экспериментальная психология.

Для сдачи вступительного экзамена по специальности по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профильная направленность «Педагогическая психология в образовании» поступающие должны:

- письменно и устно представить реферат с анализом той области, с которой будет связана научная работа над кандидатской диссертацией;
- уметь сформулировать цель, средства и задачи будущей диссертационной работы;
- знать материал, предусмотренный настоящей программой.

2. Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в форме устного собеседования по экзаменационным билетам. В экзаменационном билете 3 вопроса. Время подготовки устного ответа составляет не более 40 минут. По истечении отведенного времени абитуриент приглашается для сдачи экзамена. После ответа на вопросы экзаменационного билета, абитуриенту задаются дополнительные вопросы. Опрос одного абитуриента по экзаменационному билету продолжается не более 30 минут. Общее время, отведенное на сдачу вступительного экзамена одним абитуриентом, составляет не более 30 минут. Дополнительные материалы и оборудование на вступительном экзамене не используются.

3. Критерии выставления оценок по результатам сдачи вступительного экзамена

Ответы на вопросы билета вступительного экзамена оценивается по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отказ от ответа на один вопрос билета является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом.

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.
Хорошо	Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.
Удовлетворительно	Ответ неполный, отсутствует логика, допущены существенные фактические ошибки.
Неудовлетворительно	Ответ на поставленный вопрос не дан.

4. Содержание экзамена

Раздел 1. Предмет, задачи, основные категории и методы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологического знания.

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии в связи с изменением парадигм и социокультурных ориентаций в обществе. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

Тема 1.2. Основные категории педагогической психологии. Учение, обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учебная деятельность, совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество и соперничество, формы взаимодействия; разделенное действие; подражание, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность; знания, умения, навыки, творчество. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих категорий.

Тема 1.3. Методологические основы и междисциплинарные связи педагогической психологии с системой гуманитарного, естественнонаучного и психологического знания. Практическая значимость и возможности применения психолого-педагогических теорий и исследований. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.

Тема 1.4. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.

Ф. Лазурский). Метод «срезов», «генетико-моделирующее исследование», «формирование». Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Пути моделирования нормативной структуры деятельности, отношений, общения и разновидности метода проективного конструирования процесса развития интеллекта и личности в учебно-воспитательной ситуации. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии; возможности лонгитюдного, клинического и биографического методов. Методы компонентного моделирования развития психической деятельности при решении учебных и игровых задач. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.

Раздел 2. Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания.

Тема 2.1. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, С. Френе в контексте психологического знания. Анализ систем обучения и связь теоретических основ с практической реализацией с точки зрения психологии.

Тема 2.2. Вальдорфская школа. Философские, социальные и психологические основания обучения с точки зрения вальдорфской школы. Социальная трехчленка: духовно-культурная, экономическая и политико-правовая. История возникновения и развития. Реализация возрастно-психологического подхода к процессу обучения, введение предметов эстетического плана (театр, музыка, эвритмия), новое отношение к ученику и требования к учителю. Принцип развития в педагогической практике вальдорфской школы.

Тема 2.3. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. Этапы развития инноваций, стратегические и тактические изменения, лежащие в основе инновационных процессов.

Тема 2.4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии. Основные принципы культурно–исторической теории и их связь с процессами обучения и воспитания. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Теория развития высших психических функций (мышление, память, воображение и т.д.), законы интериоризации. Психологические требования к процессу обучения. Принцип развития в дефектологии. Организация учебного процесса для детей с психическими отклонениями и психологическими проблемами.

Раздел 3. Психологические теории обучения и актуальные проблемы педагогической психологии.

Тема 3.1. Психологические теории обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения ассоцианизма, бихевиоризма, необихевиоризма, психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной, деятельностной, гуманистической психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

Тема 3.2. Ассоциативно-рефлекторная теория как основа программированного обучения. Основные принципы ассоциативно-рефлекторной теории. Психологические механизмы возникновения ассоциативных связей. Этапы высшей нервной деятельности как этапы формирования умственной деятельности. Этапы процесса усвоения знаний

Тема 3.3. Бихевиористические и необихевиористические теории обучения. Законы научения Э.Торндайка. Теория обучения Б.Ф. Скиннера. Принципы программированного обучения. Теория разветвленного программированного обучения Н. Краудера. Социальное научение по А.Бандуре.

Тема 3.4. Закономерности восприятия и мышления как психологическая основа процесса обучения с точки зрения гештальтпсихологии. Исследования закономерностей мыслительного процесса и процесса обучения в Вюрцбургской школе.

Тема 3.5. Концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа психолого-педагогического обеспечения процесса обучения. Принципы формирования и развития в психолого-педагогической исследовательской практике. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Построение ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.

Тема 3.6. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный этап; этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Подсистемы условий формирования действия, условия перехода с этапа на этап. Виды учебных действий в структуре генетически развитой формы учения: действия информационного поиска, чтения и порождения текстов, действия планирования,

контроля и организации времени жизни, мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение творческих задач и др. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, критичность, временные и силовые показатели.

Этапы развития метода планомерно-поэтапного формирования.

Тема 3.7. Психолого-педагогическая характеристика «традиционного» обучения. Основные принципы теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Тема 3.8. Структура и формирование учебной деятельности: мотивы, цели и задачи, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию обучения. Особенности психологической структуры учебной, деятельности (умения учиться) в средней и высшей школе. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки.

Тема 3.9. Совместная продуктивная деятельность как необходимое психологическое условие организации процесса обучения. Личность как субъект учения и воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Принцип ситуативной организации учебно-воспитательного процесса и система переменных учебной ситуации. Адаптивный и продуктивный типы учебной ситуации. Психологические признаки, дифференцирующие тип учебной ситуации и педагогического воздействия - характер взаимодействий и отношений между учителем и учениками; характер взаимосвязи репродуктивных, продуктивных и творческих задач, определяющий формы познавательной активности.

Тема 3.10. Возрастно-психологические аспекты педагогической психологии. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Понятия социальной ситуации

развития, ведущей деятельности и психологических новообразований в контексте психолого-педагогических проблем. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина как психологический фундамент организации процесса обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Психическое развитие младенца и ребенка в раннем детстве. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Тема 3.11. Психологическая природа учительского труда. Педагогические и психологические проблемы учительского труда. Социально-исторические требования к профессиональной подготовке учителя. Этапы развития профессионала. Учитель-личность. Психолого-педагогические требования к учительскому труду (принцип развития и психологической компетентности).

Раздел 4. Основные сферы приложения педагогической психологии.

Тема 4.1. Основные тенденции развития перинатальной психологии. Общие характеристики подготовки к родам, психологической работы с младенцами и мамами. Госпитализм, аутизм, задержки развития, логопедические проблемы как психолого-педагогические задачи.

Тема 4.2. Аномальное детство как проблема педагогической психологии. Основные принципы олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики.

Тема 4.3. Раннее детство в контексте воспитания и образования. Основные принципы развития в раннем детстве: развитие речи, действий самообслуживания, гигиены, движений, предметных действий.

Тема 4.4. Психолого-педагогическое обеспечение дошкольных программ. Игра, речевое развитие, художественная деятельность, конструирование, физическое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, приобщение к труду, чтение, счет как проблемы педагогической психологии. Психологическая готовность ребенка к школе и школы к ребенку.

Тема 4.5. Младший школьник в контексте начального образования как объект психолого-педагогического исследования. Построение учебной деятельности, учебная задача и психологические возможности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника, включение младшего школьника в школьную жизнь.

Тема 4.6. Младший подросток и подросток в условиях традиционного школьного обучения (образования). Социально-психологические проблемы развития школьного коллектива. Подростковая инициация и воспитательные традиции общества.

Тема 4.7. Юношество в условиях учебно-профессиональной деятельности. Самоопределение, самосознание, структура личности в юношестве и требования к построению системы образования.

Тема 4.8. Принципы построения образования в условиях средней-специальной и высшей школы. Техноцентризм и антропоцентризм в понимании профессионального обучения, политехнизм и структура технического обучения.

Тема 4.9. Профессиональное обучение. Социально-экономические и психологические требования к процессу профессионального обучения и повышения квалификации профессионала. Возможности психолого-педагогического обеспечения становления профессиональной деятельности. Профессионализация как объект психолого-педагогического исследования.

Тема 4.10. Психолого-педагогический анализ специальных видов обучения: в спорте, музыке, танце, военном деле, обучения иностранным языкам. Этнокультурная детерминация различных видов и форм обучения.

Тема 4.11. Проблема общих и специальных способностей в обучении. Психодиагностические и психолого-педагогические принципы оценки психологических возможностей учащихся.

Тема 4.12. Неуспевающий учащийся как психолого-педагогическая проблема. Основные принципы и методы психолого-педагогической коррекции. Проблема девиантного поведения учащихся.

Тема 4.13. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Учебный курс как целостность содержания и форм организации учебной деятельности. Отбор содержания обучения, построение программ обучения, виды и формы организации учебной деятельности, учебные схемы, учебные задачи, структура учебника и учебного пособия, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, построение системы учебного контроля.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Основная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Лев Семенович; Под ред. В.В.Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671с. - Лит.:с. 660-663.-Коммент:с.632-659. - ISBN 9785170499762.

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Габай Татьяна Васильевна; Рец. Л.И.Айдарова, И.И.Ильясов. - М.: Академия, 2010. - 240с. - (Высшее образование). - Лит.:с.232-238. - ISBN 9785769561740.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: Академия, 2010, 400с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Гальперин Петр Яковлевич; Науч.ред.и вступ. А.И.Подольского. - М.: Университет: Высшая школа, 2011. - 400с.: ил. - В оформ.обл.использ.фрагм.картины худож. М Турецкой. - ISBN 5-06-004310-X.

3.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во ин-та практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,1998. – 544с. (Серия «Психология отечества»).

2. Бауэр Т.Дж.Р. Психическое развитие младенца / Бауэр Т.Дж.Р; Пер.с англ. А.Б.Леоновой; Под общ.ред. А.В.Запорожца и Б.М.Величковского. - М.: Прогресс, 1979. - 318с.: ил.

3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер.с англ. / Бернс Роберт; Общ.ред. В.Я.Пилиповского. - М.: Прогресс, 1986. - 423с. - Библиогр.
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / П.П. Блонский; Под ред. А.И.Липкиной, Т.Д.Марцинковской. - М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1997. - 575с.:
5. Божович Я.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 464с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Сост. И.В.Дубровина и др. - М.: Академия, 1999. - 320с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0301-7.

7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Бурменская Галина Васильевна, Захарова Елена Игоревна, Карабанова Ольга Александровна и др.; Рец. К.Н.Поливанова, О.Н.Усанова. - М.: Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование). - Лит.-Библиогр.:с.399-407. - ISBN 5-7695-0652-0.

8. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.1 : Вопросы теории и истории психологии [Электронный ресурс] / Выготский Лев Семенович; Под ред. А.Р.Лурия, М.Г.Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982. - 488с.: ил. // **ЭБС «Университетская библиотека online». - URL:** http://www.biblioclub.ru/book/81389/ **(дата обращения:** 08.09.2014**).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю**

9. Выготский, Л.С. Вступительная статья к русскому переводу книги К. Бюлера «Очерк духовного развития ребёнка» // Собр. соч. : В 6 т. Т.1 : Вопросы теории и истории психологии / Выготский Лев Семенович; Под ред. А.Р.Лурия, М.Г.Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982. - 488с.: ил. — С.196—209.
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 82 с.
11. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука : Избранные психологические труды / Гальперин Петр Яковлевич; Под ред. А.И.Подольского; Сост.коммент. Г.В.Бурменская. - М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. - 480с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Коммент. - ISBN 5-89395-052-6.
12. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин. - М.: Издательство Московского университета, 1974. - 99с.
13. Гамезо М.В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. Москва-Воронеж 1998.
14. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Н.: Педагогика, 1974. 423 с.
15. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / Давыдов В.В. // Педагогика. - 1995. - №1 С.29-39.

16. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды / Запорожец Александр Владимирович; Сост. А.И.Назаров; Рец. Д.И.Фельдштейн; Коммент. В.П.Зинченко, В.В.Давыдов; Академия педагогических и социальных наук; Московский психолого-социальный институт. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 736с.: ил. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70 т.). - Коммент.:с.660-677.-Лит.:с.678-716.-Имен.указ.:с.716-720.-Предм.указ:с.721-730. - ISBN 5-89502-104-2. - ISBN 5-89395-169-7.
17. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский; Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. - М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1996. - 336с.

18. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути. Екатеринбург. 1995. С. 255-349.
19. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович, Л.В. Благонадежной. – М.: Изд-во Педагогика, 1972.
20. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 245 с.
21. Калгрен А. Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штайнера. М., 1993.
22. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / Кон Игорь Семенович. - М.: Просвещение, 1989. - 255с.: ил. - (Психологическая наука-школе). - ISBN 5-09-001053-6.
23. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Лангмейер Йозеф, Матейчек Зденек. - Прага: Авиценум, 1984. - 336с.: ил. - Лит.:с.315-324.- Предм.указ.:с.325-334.
24. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания: Избр. Психол. тр./ Под ред. М.П. Ивановой; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол. – соц. ин-т -М., 1998г.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / Лисина Мая Ивановна; Сост.,вступ.ст. А.Г.Рузской. - СПб.: Питер, 2009. - 320с.: табл. - (Мастера психологии). - Список лит.-Список публикаций:с.311-318. - ISBN 978-5-388-00493-2.
26. Ляудис В.Я, Негурэ ХХ.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. Кишинев: Штиинца, 1983. 83 с.; 2-е издание: М., 1994.
27. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения / Мид Маргарет; Пер.с англ. Ю.А.Асеева; Ред.перевода и коммент. В.И.Беликова; Сост., авт.послесл.и отв.ред. И.С.Кон. - М.: Наука, 1988. - 429с.: ил. - (Этнографическая библиотека). - Прил.-Коммент.-Библиогр.важн.работ М.Мид:с.426.
28. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Пер. с англ. А.А. Громбаха М.: Изд-во Совершенство, 1997.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Пиаже Жан; Пер.с фр., ред.пер., сост., коммент. В.А.Лукова, В.А.Лукова; Худож. Н.Н.Аникушин. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 528с. + табл.,схемы. - (Психология: Классические труды). - Библиогр.:с.506-521.- Указ.имен:с.522-524.-Прил.-Коммент.:с.472-493.-Основ.даты:с.502-505. - ISBN 5-7155-0694-8.

30. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие (гриф). Т.2 / Ананьев Борис Герасимович, Божович Лидия Ильинична, Выготский Лев Семенович и др.; Ред.-сост.,предисл. Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 544с. - (Хрестоматия по психологии. Отечественная психология). - Библиогр.:с.533-539. - Электронные версии избранных статей. - ISBN 5-89570-008-X.

31. Психология развития: Учебное пособие (гриф) / ГУ-ВШЭ; Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой; Рец. А.Н.Гусев, А.И.Подольский. - М.: ЧеРо, 2005. - 524с. - Электронная версия текста; http://mirknig.com. - ISBN 5-88711-216-6.

32. Психология старости: Хрестоматия / Толстых А., Бовуар С.де, Смелзер Н. и др.; Ред.-сост. Д.Я.Райгордский. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 736с. - (Психология семейных отношений). - ISBN 5-94648-029-4.
33. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 207 с.
34. Салмина Н.Г Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 287 с.
35. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981г.
36. Социально- исторический подход в психологии обучения. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
37. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ: Учеб. пособие/ МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МГУ, 1980г.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. - 288с.
39. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Талызина Нина Федоровна. - М.: Академия, 2002. - 192с.: ил. - (Высшее образование). - Лит.:с.188. - ISBN 5-7695-0575-3.
40. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 343 с.
41. Теории учения: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов (гриф) / Талызина Нина Федоровна, Выготский Лев Семенович, Рубинштейн Сергей Леонидович и др.; Ред.-сост. Н.Ф.Талызина, И.А.Володарская; Рец. И.И.Ильясов, Н.Г.Салмина. - М.: Российское психологическое общество, 1998. - 152с. - (Библиотека студента-психолога). - Лит.:с.145-147. - ISBN 5-89573-017-5.
42. Формирование приемов математического мышления / Под ред. Н.Ф. Талызиной М.: Изд-во ТОО «Вентата - Граф», 1995

43. Хрестоматия по педагогической психологии. Под ред. Красило. А.И., Новгородцевой А.П. М., 1995.
44. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении – Томск: Изд-во Пеленг, 1993г.
45. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб.пособие для студ.вузов / Д.Б. Эльконин; Ред.-сост. Б.Д.Эльконин. - М.: Академия, 2004. - 384с.
46. Эльконин Д.Б. Психология игры / Эльконин Даниил Борисович; Ред. Л.Н.Лысова; Худож. В.Ю.Яковлев. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 360с. - Лит.:с.345-354.-Указ.имен:с.355-357.-Прил. - Электронная версия текста. - ISBN 5-691-00256-2.
47. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Эриксон Эрик Гомбургер; Пер.,науч.ред.,примеч. А.А.Алексеев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб.: Речь, 2000. - 416с.: ил. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Указ.имен:с.413. - Электронная версия текста. - ISBN 5-89740-036-9.
48. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис: Учебное пособие (гриф) / Эриксон Эрик Хомбергер; Под общ.ред.,предисл. А.В.Толстых; Пер. А.Д.Андреева. - 2-е изд. - М.: Прогресс: Флинта: МПСИ, 2006. - 352с. - (Библиотека зарубежной психологии). - Лит.:с.334-338.-Коммент.:с.339-341.-Примеч.:с.341. - ISBN 5-89349-860-7.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология: научный журнал / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; гл. ред. Е.А. Климов. - М. : МГУ. - Журнал, основан в ноябре 1946 года, выходит отдельной серией с 1977 г. - Доступ к архиву статей с 2007 г. на сайте факультета психологии: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html
2. Высшее образование сегодня = Higher Education Today : ежемесячный журнал : рецензируемое издание ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии / зам. гл. ред. Р.З. Манзуллин. - М. : Логос. - Журнал. - Доступны электронные выпуски с 2007 г. в Научной электронной библиотеке (НЭБ) http://elibrary.ru/
3. Инновации в образовании / учредитель: Современная гуманитарная академия; гл. ред. И.В. Сыромятников. - М. : Современный Гуманитарный Университет. - Журнал, издается с 2000 года. - Содержание выпусков, аннотации и библиография к статьям на сайте издательства: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm
4. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители: Трудовой коллектив редакции, Российская академия образования. - М.: Педагогика. - Журнал, издается с июля 1937 года.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.bibloclub.ru
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
6. БД российских журналов East View : http://dlib.eastview.com
7. Архивы научных журналов: http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246
8. Базы данных компании EBSCO Publishing: http://search.ebscohost.com/
9. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://diss.rsl.ru/
10. SCOPUS: http://www.scopus.com/home.url

Web of Science, JCR компании Thomson Reuters: http://webofknowledge.com
http://vsch.ucoz.ru/ - сайт журнала «Высшая школа»

Профессиональные ресурсы Интернет

1. Министерство образования и науки РФ: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы: http://xn--n1abdok.xn--p1ai/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/
5. Библиотека Государственного университета «Дубна»: http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/
6. Педагогика.Ру: http://pedagogy.ru/
7. Педагогические порталы в Интернет: http://links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly

4. Перечень выносимых на экзамен вопросов

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии в связи с изменением парадигм и социокультурных ориентаций в обществе. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
2. Основные тенденции развития перинатальной психологии. Общие характеристики подготовки к родам, психологической работы с младенцами и мамами. Госпитализм, аутизм, задержки развития, логопедические проблемы как психолого-педагогические задачи.

3. Основные категории педагогической психологии. Учение, обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учебная деятельность, совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество и соперничество, формы взаимодействия; разделенное действие; подражание, продуктивная и репродуктивная учебная деятельность, обучаемость, креативность; знания, умения, навыки, творчество.
4. Аномальное детство как проблема педагогической психологии. Основные принципы олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики.
5. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих категорий.
6. Раннее детство в контексте воспитания и образования. Основные принципы развития в раннем детстве: развитие речи, действий самообслуживания, гигиены, движений, предметных действий.
7. Методологические основы и междисциплинарные связи педагогической психологии с системой гуманитарного, естественнонаучного и психологического знания. Практическая значимость и возможности применения психолого-педагогических теорий и исследований. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.
8. Психолого-педагогическое обеспечение дошкольных программ. Игра, речевое развитие, художественная деятельность, конструирование, физическое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, приобщение к труду, чтение, счет как проблемы педагогической психологии. Психологическая готовность ребенка к школе и школы к ребенку.
9. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А. Ф. Лазурский).
10. Метод «срезов», «генетико-моделирующее исследование», «формирование». Развитие принципов и технологии формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента.
11. Младший школьник в контексте начального образования как объект психолого-педагогического исследования. Построение учебной деятельности, учебная задача и психологические возможности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника, включение младшего школьника в школьную жизнь.
12. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци в контексте психологического знания.

13. Младший подросток и подросток в условиях традиционного школьного обучения (образования). Социально-психологические проблемы развития школьного коллектива. Подростковая инициация и воспитательные традиции общества.
14. Вальдорфская школа. Философские, социальные и психологические основания обучения с точки зрения вальдорфской школы.
15. Юношество в условиях учебно-профессиональной деятельности. Самоопределение, самосознание, структура личности в юношестве и требования к построению системы образования.
16. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. Этапы развития инноваций, стратегические и тактические изменения, лежащие в основе инновационных процессов.
17. Принципы построения образования в условиях средней-специальной и высшей школы. Техноцентризм и антропоцентризм в понимании профессионального обучения, политехнизм и структура технического обучения.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии.
19. Основные принципы культурно–исторической теории и их связь с процессами обучения и воспитания. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
20. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Развитие высших психических функций (мышление, память, воображение и т.д.), законы интериоризации. Психологические требования к процессу обучения.
21. Профессиональное обучение. Социально-экономические и психологические требования к процессу профессионального обучения и повышения квалификации профессионала. Возможности психолого-педагогического обеспечения становления профессиональной деятельности. Профессионализация как объект психолого-педагогического исследования.
22. Психологические теории обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовки учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития.
23. Современные достижения ассоцианизма, бихевиоризма, необихевиоризма, психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной, деятельностной, гуманистической психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

24. Психолого-педагогический анализ специальных видов обучения: в спорте, музыке, танце, военном деле, обучения иностранным языкам. Этнокультурная детерминация различных видов и форм обучения.
25. Бихевиористические и необихевиористические теории обучения. Законы научения Э.Торндайка. Теория обучения Б.Ф. Скиннера. Принципы программированного обучения. Теория разветвленного программированного обучения Н. Краудера.
26. Психологическая природа учительского труда. Педагогические и психологические проблемы учительского труда. Социально-исторические требования к профессиональной подготовке учителя. Этапы развития профессионала. Учитель-личность. Психолого-педагогические требования к учительскому труду (принцип развития и психологической компетентности).
27. Закономерности восприятия и мышления как психологическая основа процесса обучения с точки зрения гештальтпсихологии. Исследования закономерностей мыслительного процесса и процесса обучения в Вюрцбургской школе.
28. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина как психологический фундамент организации процесса обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности.
29. Концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа психолого-педагогического обеспечения процесса обучения.
30. Принципы формирования и развития в психолого-педагогической исследовательской практике. Понятия о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия.
31. Структура и формирование учебной деятельности: мотивы, цели и задачи, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности.
32. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный этап; этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Подсистемы условий формирования действия, условия перехода с этапа на этап.
33. Психолого-педагогические требования к содержанию обучения.
34. Основные принципы теории развивающего обучения В.В. Давыдова.

35. Совместная продуктивная деятельность как необходимое психологическое условие организации процесса обучения. Личность как субъект учения и воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения.
36. Социальное научение, по А.Бандуре.
37. Психолого-педагогическая характеристика «традиционного» обучения.
38. Проблема общих и специальных способностей в обучении. Психодиагностические и психолого-педагогические принципы оценки психологических возможностей учащихся.
39. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Построение ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.
40. Неуспевающий учащийся как психолого-педагогическая проблема. Основные принципы и методы психолого-педагогической коррекции. Проблема девиантного поведения учащихся.
41. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта в контексте психологического знания.
42. Психолого-педагогические принципы специального обучения.
43. Психология и педагогика высшей школы. Повышение квалификации специалиста как психолого-педагогическая проблема.
44. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Учебный курс как целостность содержания и форм организации учебной деятельности. Отбор содержания обучения, построение программ обучения, виды и формы организации учебной деятельности, учебные схемы, учебные задачи, структура учебника и учебного пособия, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, построение системы учебного контроля.
45. Педагогические теории Дж.Дьюи и С. Френе в контексте психологического знания.