

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
Колледж**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической работе

А.С. Деникин

« 04 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность
среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Форма обучения
очная

Дубна, 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Автор программы:

Суркова И.В. преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол заседания № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии

Тесленкова С.В.

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Руководитель колледжа



Ю.П. Курлапов

« 31 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы государственного университета «Дубна» по специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл базовой части образовательной программы.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: информация; информационные процессы и информационные ресурсы; языки и системы программирования контента, системы управления контентом; средства создания и эксплуатации информационных ресурсов; программное обеспечение; оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношениях духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи изучения дисциплины: развитие познавательной активности обучающихся, критического и аналитического мышления, синтеза полученных сведений применительно к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен* **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; консультации для обучающихся – 4 часа; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий работы

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации для обучающихся	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Выполнение домашних заданий по разделам: творческие работы, конспект, составление кластеров, презентации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мифологические черты мировоззрения в мифах Древней Греции (один на выбор обучающегося). Особенности религии как типа мировоззрения. Основные религии мира и их сущность. Составление кластеров по темам «Структура философского знания», «Философия на Арабском Востоке», «Чувственное и рациональное познание».	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Предмет и объект философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Понимание философии.		1
	2. Предмет. Функции философии.		1
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 1. Мироззрение и его виды. Структура философского знания		10	
Тема 1.1. Мироззрение и его сущность	Содержание учебного материала	4	
	1. Мироззрение и его сущность. Понятие, структура, виды. Основные исторические типы мироззрения.		1
	2. Мифологический тип мироззрения. Разделение на три мира, синкретичность и другие признаки мифологического мироззрения.		2
	3. Религиозный тип мироззрения. Основные признаки данного типа мироззрения.		2
	4. Понятие научной картины мира. Проблемы философского мироззрения.		2
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Мифологические черты мироззрения в мифах Древней Греции (один на выбор обучающегося). Особенности религии как типа мироззрения. Основные религии мира и их сущность.	2	
Тема 1.2. Структура философского знания	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические основы структурализации философии.		1
	2. Современная структура философского знания. Основные закономерности историко-философского процесса.		2
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление кластера по теме «Структура философского знания».	2	
Раздел 2. История философии		36	
Тема 2.1 История древнего мира	Содержание учебного материала	12	
	1. Мистицизм и символизм Древнего Египта. Предфилософия и философия Ирана.		2
	2. Предфилософия Месопотамии.		2

	3. Возникновение и сущность философии даосизма. Религиозный даосизм. Основные концепции.		2
	4. Даосизм как философия и религия Китая. Основные категории даосизма.		2
	5. Принципы конфуцианства, этика.		2
	6. Значение конфуцианства.		2
	7. Основные идеи легизма, методология.		2
	8. Легизм и культура. Значение легизма.		2
	9. Сущность и предмет индийской философии. Основные проблемы, источники. Школы индийской философии.		2
	10. Возникновение и общие принципы античной философии.		2
	11. Периодизация античной философии.		2
	12. Основные проблемы арабской философии. Причины появления и источники арабской философии.		2
	<i>Практические занятия</i>		-
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение домашних заданий по разделу, проработка конспектов по темам «Предфилософия и философия древних культурных центров», «Даосизм как философия и религия Китая», подбор материала и работа над презентациями по теме «Античная философия», составление кластера «Философия на Арабском Востоке».	8	
Тема 2.2 Философия Европы	Содержание учебного материала	10	
	1. Особенности философии патристики. Схоластическая философия. Номинализм и реализм в философии Средневековья.		2
	2. Эмпиризм и рационализм. Концепция субстанции. Общая характеристика западноевропейской философии 17 в.		2
	3. Особенности формирования философии во Франции 18 в. Материалистическое течение французской философии. Философия Просвещения.		2
	4. Общая характеристика немецкой классической философии.		2
	5. Сущность и особенности философии И. Канта.		2
	6. Диалектическая философия Гегеля.		2
	7. Метафизический материализм Л. Фейербаха.		2
	8. Общие черты философии 20 в.		2
	9. Философия позитивизма.		2

	10. Концепция прагматизма. Герменевтика. Экзистенциализм.		2
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.3 Русская философия	Содержание учебного материала	6	
	1-3. Философские концепции в русской философии.		2
	4. Особенности славянофильства и западничества.		2
	5. Русская религиозно-мистическая философия. Русский космизм.		2
	6. Диалектический и исторический материализм как новый этап развития философии. Предпосылки возникновения марксизма. Марксизм в Советском Союзе.		2
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 3. Онтология и гносеология.		18	
Тема 3.1 Основные философские категории	Содержание учебного материала	4	
	1. Философский смысл проблемы бытия. Понимание бытия в различных школах. Основные формы и диалектика бытия.		2
	2. Сознание как философская категория. Сознание как отражение.		2
	3. Понятие и модели развития.		2
	4. Диалектика как способ мысли. Категориальный аппарат диалектики.		2
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> проработка конспекта по теме «Понятие развития в философии. Законы и категории диалектики», составление кластера по теме «Понятие развития в философии. Законы и категории диалектики».	2	
Тема 3.2 Проблема человека и общества в философии	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика проблемы человека. Человек как объект философской мысли. Проблема антропосоциогенеза.		2
	2. Эволюционные модели социокультурной динамики.		
	3. Теории развития в обществе. Общее понимание развития общества.		
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентаций, составление кластера по темам «Проблема общества в философии», «Теории развития общества».	4	
Тема 3.3 Познание,	Содержание учебного материала	3	

практика, истина, аксиология	1. Понятие познания и его структура. Концепции агностицизма. Практика и истина как атрибуты процесса познания.		3
	2. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и формы рационального познания.		2
	3. Особенности современной философии. Этика ответственности.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Чувственное и рациональное познание».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Консультации для обучающихся в форме беседы, ответа на вопросы, объяснения учебного материала		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций и уроков, которые составляют 100% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л, уроки	Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, интерактивные экскурсии, разбор конкретных ситуаций, мультимедийная презентация.	Логические задания №1, 2, тестовые задания №1-10, итоговый тест.
	ПЗ, С	-	
	ЛР	-	

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телекоммуникационные средства обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова; Рец. А.П.Алексеев, Л.Т.Ретюнских. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 480с. - ISBN 978-5-8199-0258-5.
2. Голубева, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. - М. : Форум; ИНФРА-М, 2017. - 266с. - ISBN 978-5-00091-437-3.
3. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Д. Губин. - М. : Форум; ИНФРА-М, 2017. - 288с. - ISBN 978-5-00091-015-3.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов; Ред. Р.К.Лопина; Рец. С.С.Антюшин. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2013. - 320с. - (Среднее профессиональное образование: Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - ISBN 9785769596896.
2. Канке В.А. Основы философии : Учебник для студентов средних специальных учебных заведе-

ний / В. А. Канке; Ред. Е.В.Комарова; Рец. В.И.Жог, А.А.Бороздинов . - М. : Логос, 2005. - 288с. : ил. - Прил.:с.229-265.-Лит.:с.266-271.-Словарь-указ.:с.272-277.-Имен.указ.:с.278-281. - ISBN 9785940100201.

3. Основы философии : Учебник / В. П. Кохановский [и др.]; Под ред. В.П.Кохановского; Рец. Г.В.Драч, Е.Е.Несмеянов. - 16-е изд.,стер. - М. : КноРус, 2016. - 240с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406050217.

4. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Сычев; Рец. Ф.А.Айзятков, Е.В.Мочалов. - 2-е изд.,испр. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 368с. : ил. - Слов.терм.:с.342-347.-Имен.указ.:с.348-357.-Библиогр.список:с.358. - ISBN 978-5-98281-181-3.

5. Сычев, А.А. Основы философии : Учебное пособие / А. А. Сычев; Рец. Ф.А.Айзятков, Е.В.Молчанов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 368с. : ил. - Слов.терм.:с.342-347.-Имен.указ.:с.348-357.-Библиогр.список:с.358. - ISBN 9785982811295.

Для преподавателей

1. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 94 с. // ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН». - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467113 (дата обращения 02.06.2017). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

2. <http://www.biblio-online.ru> - Электронная библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

3. <http://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека ОНЛАЙН.

Профессиональные ресурсы Интернет:

www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.¹

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
УМЕНИЯ 1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2), тестирование (тестовое задание №1 (2 варианта), тестовое задание №3). Устный зачет. Итоговый контроль.
ЗНАНИЯ 1. Знать основные категории и понятия философии.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: тестирование (тестовое задание №

¹ Критерии оценок вынесены за таблицу

	10). Устный зачет. Итоговый контроль.
2. Знать роль философии в жизни человека и общества.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка практических заданий: подготовка презентаций, составление кластеров по темам 3.5, 3.6. Тестирование (тестовые задания №4, 5, 6, 7, 9). Устный зачет. Итоговый тест.
3. Знать основы философского учения о бытии.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: опрос во время аудиторных занятий. Оценка практических заданий (составление кластера по разделу 3). Устный зачет. Итоговый тест.
4. Знать сущность процесса познания.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: оценка практического задания (составление кластера по теме 3.8), тестирование (тест № 10). Устный зачет.
5. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №2). Тестирование (тестовое задание №1 (2 варианта). Устный зачет. Итоговый тест.
6. Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Устный зачет. Итоговый тест.
7. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивным и эвристическим методом. Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование (тестовое задание № 8). Устный зачет. Итоговый тест.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Распознавание и классификация наиболее общих философских проблем. Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач (логические задания, тесты), формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), яс-	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые зада-

	ность и аргументированность высказываний.	ния №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Создание кластеров и презентаций как индивидуально, так и в группе. Формулирование и доказательство собственной точки зрения. Ясность, полнота и аргументированность выводов при устном и письменных ответах.	Устный зачет. Тестирование. Итоговый тест.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач (логические задания, тесты), формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний. Демонстрация практического применения методов философского знания в решении профессиональных задач.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые задания №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Создание кластеров и презентаций в качестве визуализирующего инструмента освоения приобретенных теоретических знаний.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые задания №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Создание кластеров, презентаций, сообщений как индивидуально, так и в группе. Формулирование и доказательство собственной точки зрения. Ясность, полнота и аргументированность выводов при устном и письменных ответах.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые задания №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Создание кластеров и презентаций в группе. Формулирование и доказательство собственной точки зрения. Ясность, полнота и аргументированность выводов при устном от-	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка вы-

	вете. Создание группового планируемого образовательного результата. Доказательство точки зрения команды при групповом решении поставленной задачи.	полнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые задания №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач (логические задания, тесты), формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний. Демонстрация практического применения методов философского знания в решении профессиональных задач.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса репродуктивным методом, репродуктивными эвристическим методом. Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач (логическое задание №1, логическое задание №2). Тестирование (тестовые задания №1 -10). Устный зачет. Итоговый тест.

Критерии оценок

Логическое задание

Оценка «5» (отлично) – задание выполнено без замечаний, ответ структурирован, соответствует поставленным задачам, проведен анализ теоретического материала, сделаны соответствующие выводы;

«4» (хорошо) - есть незначительные замечания по работе, в структуре ответа есть незначительные нарушения логики рассуждения, анализ теоретического материала проведен, но сделаны не все выводы или выводы не достаточно обоснованы;

«3» (удовлетворительно) - есть существенные замечания, работа не достаточно структурирована, мысль повторяется, есть прямые ссылки на конспект, которые не всегда подтверждаются рассуждениями, отсутствует аргументация отдельных тезисов;

«2» (неудовлетворительно) - работа не выполнена или выполнена не в соответствии с поставленными задачами, или имеет место дублирование конспекта без рассуждений и аргументации суждений.

Тестовые задания

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.

Итоговый контроль

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если студент

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на философские труды; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипред-

метные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием философской терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебных материалов;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя;
- ориентируется в философских концепциях.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- имеют место небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,
- использовать философские термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы философские термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие негрубых неточностей в изложении материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение;
- при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий философии;
- понимание основных философских процессов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- усвоил основное содержание учебного материала,
- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
 - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных культурных явлений на основе пройденного материала;
 - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебного материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении записей, первоисточников или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
 - слабое знание о предмете философии и ее функциях;
 - скудны представления об истории философии, основных философских концепциях и их авторах;
 - недостаточное знание об основных философских категориях,
 - путанные представления о разделах философии и их особенностях;
 - только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент*
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений;
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
 - имеются грубые смысловые ошибки в терминах и понятиях философии.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости логические задания №1,2, тестовые задания №1-11.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета: вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии», итоговый тест (по выбору учащегося).