


**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
Университет «Дубна»
Колледж**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебно-методической работе
_____ А.С.Деникин
«09» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

по специальности
среднего профессионального образования

15.02.08 «Технология машиностроения»

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Дубна, 2017 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

Автор программы: Ю.П. Курлапов, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол заседания № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии  Е.В.Нестерова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель колледжа  Ю.П.Курлапов

« 31 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 «Технология машиностроения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка); конструкторская и технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.;

Основными **задачами** дисциплины «История» являются:

- рассмотрение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- исследование направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- исследование целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, зани-

маться самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, из них практических – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 20 часов, 4 часа консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции, уроки	40
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	8
курсовая работа (проект)	-
Консультации для обучающихся	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка к практическим работам; изучение и конспектирование учебной литературы; подготовка компьютерной презентации.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раз-делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоя-тельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1.1 Основные тенденции разви-тия СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		9	
	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенно-сти национальной и социально-экономической политики.		2
	3-4	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		2
	5-6	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	3
	1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и осо-бенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направления за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.				
Тема 1.2 Дезинте-грационные про-цессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		11	
	1-2	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		2
	3-4	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		2
	5-6	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопре-емница СССР.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	3
1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешне-политический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.				

<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>		4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		44	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		9
	1-2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2
	3-4	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2
	5-6	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2
	<i>Лабораторные работы</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		3
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		10
	1-2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2
	3-4	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2
	5-6	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2
	<i>Лабораторные работы</i>		-
	<i>Практические занятия</i>		
	2		3

	1. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей конфликта. 2. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		7	
	1-2	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2
	3-4	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		7	
	1-2	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	3	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		2
	4	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		1	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		2	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		11	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		2
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		2
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		2
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> 1. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетий с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		1	3
<i>Самостоятельная работа</i> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования ценностей общества в современной России.		6		
Дифференцированный зачет			2	
Консультации			4	
Итого			72 часа	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л, У	Презентации, видеосюжеты, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	Тесты в соответствии с темами программы, перечень вопросов к каждой теме, практические и самостоятельные работы, перечень вопросов к дифференцированному зачёту.
	ПЗ, С	Разбор конкретных ситуаций	
	ЛР	-	-

*) Л, У – лекции, уроки; ПЗ – практические занятия, С – семинары; ЛР – лабораторные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- телевизор

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : Учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Рец. М.Л.Несмелова. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2013. - 256с. - (Среднее профессиональное образование). - Лит.:с.247. - ISBN 9785769598739.
2. Сёмин В.П. (Семин В.П.). История: Учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин; Рец. Л.Н.Антипин, А.М.Махров. - М. : КноРус, 2015. - 304с. - (Среднее профессиональное образование). - Лит.:с.293-294.-Прил.:с.295-304. - ISBN 9785406028834.

Дополнительная литература:

1. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. - Новосибирск : Новосибирская картографическая фирма, 2014. - 17с. : карт. - ISBN 9785876631602.
2. Атлас. Отечественная история. XX век с комплектом контурных карт. - Омск : ФГУП "ОКФ", 2014. - 33с. : карт. - ISBN 9785952300163.
3. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : Учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Рец. Н.Н.Сарычева. - 17-е изд.,стер. - М. : Академия, 2012. - 360с. : ил. - (Среднее профессиональное образование: Общеобразовательные дисциплины). - Регистрационный номер рецензии 454 от 02 декабря 2010 г. ФГУ "ФИРО". - ISBN 9785769594007.
4. Атлас. Отечественная история. XX век с комплектом контурных карт. - Омск : ФГУП "ОКФ", 2012. - 33с. : карт. - ISBN 9785952300163.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система (ЭБС) Znanium.com.- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. <http://www.biblio-online.ru> - Электронная библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Профессиональные ресурсы Интернет:

www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретен- ный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Усвоенные знания		
Основные направления разви- тия ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тест № 1.1, 1.2, устный опрос, самостоятельная работа, практическая ра- бота	Критерий оценки устных от- ветов «5»- учащийся свободно владеет

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.	Тест № 1.1, 1.2, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	историческим материалом, историческими понятиями, умеет на практике анализировать, сравнивать, делать выводы. «4»- тоже самое что и на оценку «5» только может допускать не существенные неточности при ответах. «3»- знать только основные события, понятия ,но на практике не умеет ими пользоваться. "2" – слабо знает основные события, не знает значение понятия, не умеет анализировать, сравнивать, делать выводы. Критерии оценки теста: Тест оценивается следующим образом: <i>Оценка «5» – 86-100% правильных ответов на вопросы;</i> <i>Оценка «4» – 71-85% правильных ответов на вопросы;</i> <i>Оценка «3» – 51-70% правильных ответов на вопросы;</i> <i>Оценка «2» – 0-50% правильных ответов на вопросы.</i>
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тест №2.1, 2.2, 2.3, 2.5, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 2.3, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 2.4, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 1.1 – 2.5, устный опрос, самостоятельная работа, практические работы	
Освоенные умения		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	устный опрос, самостоятельная работа, практические работы	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный опрос, самостоятельная работа, практические работы	

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практические работы, вопросы к дифференцированному зачёту	<p>Критерий оценки устных ответов</p> <p>«5»- учащийся свободно владеет историческим материалом, историческими понятиями, умеет на практике анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>«4»- тоже самое что и на оценку «5» только мо-</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	умение определять проблему в профессионально - ориентированных ситуациях; умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных		

	ситуациях, вносить коррек- тировку		жет допускать не существенные неточности при ответах.
ОК 4. Осуществлять по- иск и использование ин- формации, необходимой для эффективного вы- полнения профессио- нальных задач, профес- сионального и личност- ного развития.	умение самостоятельно ра- ботать с информацией: по- нимать замысел текста; умение пользоваться слова- рями, справочной литерату- рой; умение отделять главную информацию от второсте- пенной;		«3»- знать только основные собы- тия, понятия ,но на практике не умеет ими поль- зоваться. "2" – слабо знает основные собы- тия, не знает значение поня- тия, не умеет анализировать, сравнивать, де- лать выводы.
ОК 5. Использовать ин- формационно- коммуникационные тех- нологии в профессио- нальной деятельности.	умение пользоваться воз- можностями, предоставляе- мыми Интернетом.		Критерии оцен- ки теста: Тест оценивается следующим об- разом: «5» – 86-100% правильных от- ветов на вопро- сы; «4» – 71-85% правильных от- ветов на вопро- сы; «3» – 51-70% правильных от- ветов на вопро- сы; «2» – 0-50% пра- вильных ответов на вопросы.
ОК 6. Работать в коллек- тиве и в команде, эффек- тивно общаться с колле- гами, руководством, по- требителями.	умение грамотно ставить и задавать вопросы; способность координиро- вать свои действия с други- ми участниками общения; способность контролиро- вать свое поведение, свои эмоции, настроение; умение воздействовать на партнера общения и др.		
ОК 7. Брать на себя от- ветственность за работу членов команды (подчи- ненных), за результат выполнения заданий.	умение осознанно ставить цели овладения различ- ными видами работ и оп- ределять соответствующ- ий конечный продукт; умение реализовывать по- ставленные цели в дея- тельности; умение представить ко- нечный результат дея- тельности в полном объе- ме;		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи про- фессионального и лично- стного развития, зани- маться самообразованием, осознанно планиро- вать повышение квали- фикации.	демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазви- тию; умение определять свои по- требности в изучении дисцип- лины и выбирать соответст- вующие способы его изуче- ния; умение осуществлять само- оценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью умение осознанно ставить	Тестирование, устный опрос, са- мостоятельная ра- бота, практиче- ские работы, во- просы к диффе- ренцированному зачёту	Критерий оцен- ки устных отве- тов «5»- учащийся свободно владеет историческим материалом, ис- торическими по- нятиями, умеет на практике ана- лизировать, сравнивать, де-

	<p>цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>		<p>лать выводы.</p> <p>«4»- тоже самое что и на оценку «5» только может допускать не существенные неточности при ответах.</p> <p>«3»- знать только основные события, понятия, но на практике не умеет ими пользоваться.</p> <p>"2" – слабо знает основные события, не знает значение понятия, не умеет анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Критерии оценки теста:</p> <p>Тест оценивается следующим образом:</p> <p>«5» – 86-100% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«4» – 71-85% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«3» – 51-70% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«2» – 0-50% правильных ответов на вопросы.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>		
Профессиональные компетенции			
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	Осуществлять выполнение работы в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием автоматизированного проектирования.		
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	Осуществлять подбор нужной информации в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования		
ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, создание педагогических условий, способствующих развитию коммуникационных навыков. Используя на учебных занятиях коллективные формы работы, назначать ответственного, который будет распределять обязанности в группе и отчитываться о проделанной работе.		